

Schoolondersteuningsplan 2018-2019



Obs Het Toverkruid
24DV
Dalkruid 23, Asten

Sjanny Kusters
Directeur

Helmond Peelland PO 30-08

Vaststellingsdocument

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan 2018-2019 van Obs het Toverkruid.

Opgemaakt door de directeur van Obs Het Toverkruid te Asten:

Directeur:

Plaats: Asten

Datum:

Handtekening:

De medezeggenschapsraad van Obs Het Toverkruid is betrokken bij het vaststellen d.d.

Voorzitter: Antoine de Groot

Plaats:

Datum :

Handtekening:

Vastgesteld door het bevoegd gezag van Obs Het Toverkruid; PlatOO te Helmond,

Plaats: Helmond

Datum:

namens PlatOO; bestuur openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:

naam: Annemie Martens, CvB

handtekening:

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Obs Het Toverkruid.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoeften.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van school en PlatOO.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team Obs Het Toverkruid

Inhoudsopgave:

Vaststellingsdocument	1
Inleiding	
Missie en visie PlatOO	
Inrichting en organisatie	
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur	
Bovenschoolse overlegstructuur	
Missie en visie Obs Het Toverkruid	
Interne ondersteuningsstructuur	
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OBS Het Toverkruid	
interne ondersteuning	
externe ondersteuning	
basisondersteuning	
Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning	
BASISONDERSTEUNING PlatOO binnen OBS Het Toverkruid	
interne ondersteuning	
externe ondersteuning	
Basisondersteuning en arrangementen	
Ambities en professionalisering; tijdpad	
Bovenschools	
Bovenschools en schoolniveau	
Bijlagen	
Bijlage 1: kengetallen	
Bijlage 2: ondersteuningsteam	
Bijlage 3: Q3-ondersteuningsprofiel	
Bijlage 4: procedure aanmelden en inschrijven	
A2: stappenplan aanmelden en inschrijven	
B: Bezwaarprocedures	
Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO	
Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband	

Missie en visie PlatOO

'kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'

- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkelbehoefte van alle kinderen tegemoet te komen; niet omdat het moet, maar omdat het er toe doet.

Dit vraagt om

vakmanschap

- Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen.
- Professionals met sterk onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.
- Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau.
- Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.

gezamenlijke verantwoordelijkheid

• **samenwerking**

- o Professionals voeren met elkaar de dialoog; binnen de scholen, bovenschools, met samenwerkingspartners.
- o Er is sprake van samenwerking met alle partners in het belang van de maximale ontwikkeling van een kind. PlatOO-scholen handelen pro-actief, vanuit een onderzoekende houding.
- o Er is afstemming met de omgeving van kinderen.

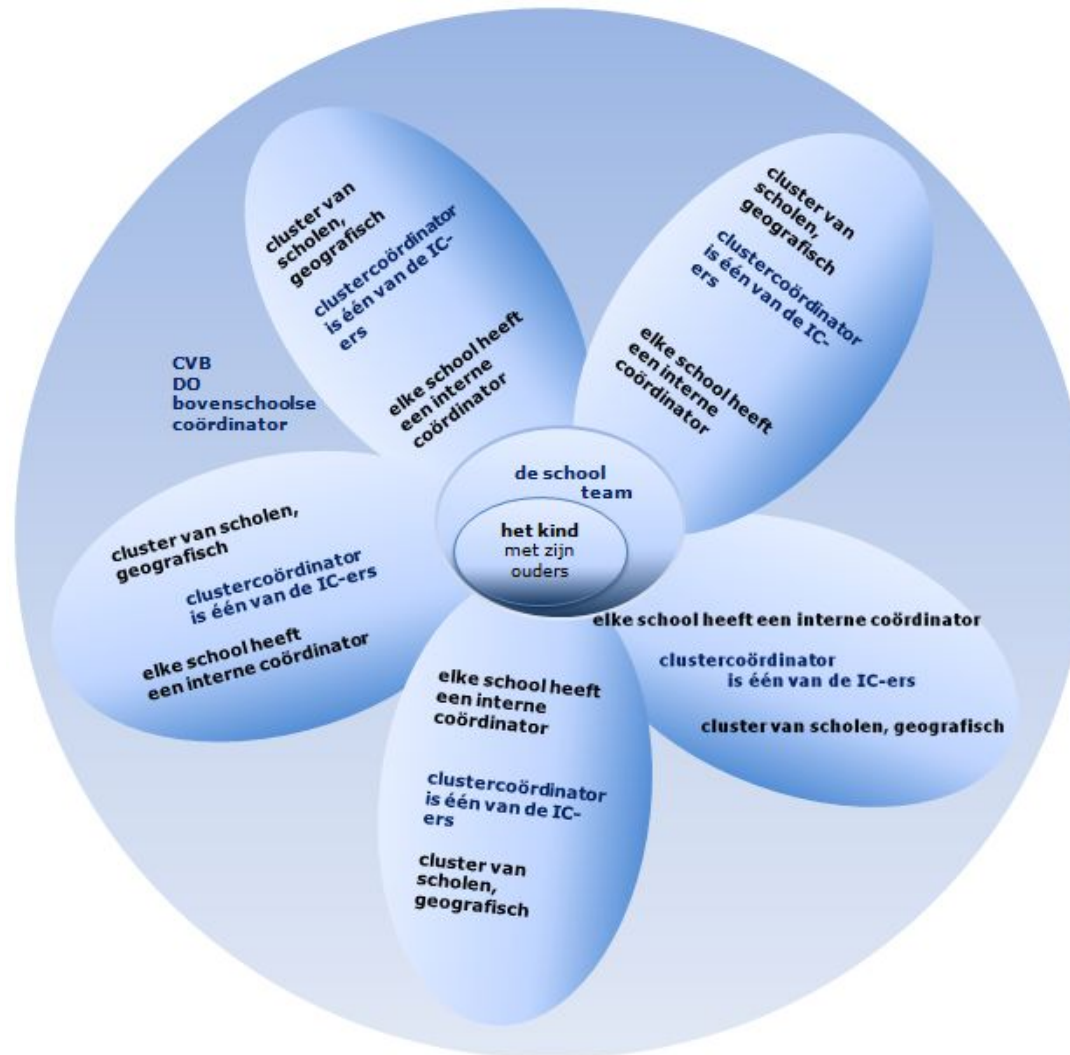
• **educatief partnerschap**

- o Leerkrachten zijn in staat om ouders vanuit inhoud en betrokkenheid mee te nemen in het stimuleren en ondersteunen van de brede ontwikkeling van hun kind.

Inrichting en organisatie

- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs zodanig ingericht dat zij vrijwel alle kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling (niet inclusief).
- Het 'concept' doorgaande leerlijnen is leidend in de inrichting van het onderwijs op de PlatOO-scholen om tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen.
- Alle PlatOO-scholen hebben de benodigde expertise binnen de school optimaal ingezet.
- Er is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur binnen de school met een functionele binding met de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en externe expertise (netwerk).
- De school kan haar handelen verantwoorden aan de hand van behaalde resultaten.
- Er is sprake van zichtbare vertaling van procedures in de praktijk.
- PlatOO heeft een bovenschoolse ondersteuningsstructuur gericht op
 - o monitoring en borging basisondersteuning binnen de PlatOO-scholen
 - de verschillende ondersteuningsinhouden binnen de school (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) worden gefaciliteerd.
 - o monitoring en ondersteuning van trajecten rondom kinderen met extra onderwijsbehoefte
 - procedure aanmelding en inschrijving, ondersteuningsarrangementen en noodzakelijke plaatsing S(B)O (TLV).
 - ondersteuningsvragen van PlatOO-scholen (aanwezige expertise bovenscholen inzetten, lerende netwerk) worden gemonitord en gefaciliteerd.
 - afstemming met externe samenwerkingspartners.

Bovenschoolse ondersteuningsstructuur



Het kind met kindkenmerken en onderwijsbehoeften staat centraal. De school, het team, in samenwerking met de expertise in de bovenschoolse structuur verzorgt het passende aanbod binnen de school.

In het kader van expertise benutten en expertise binnen PlatOO te versterken zijn er diverse vormen van bovenschools overleg.

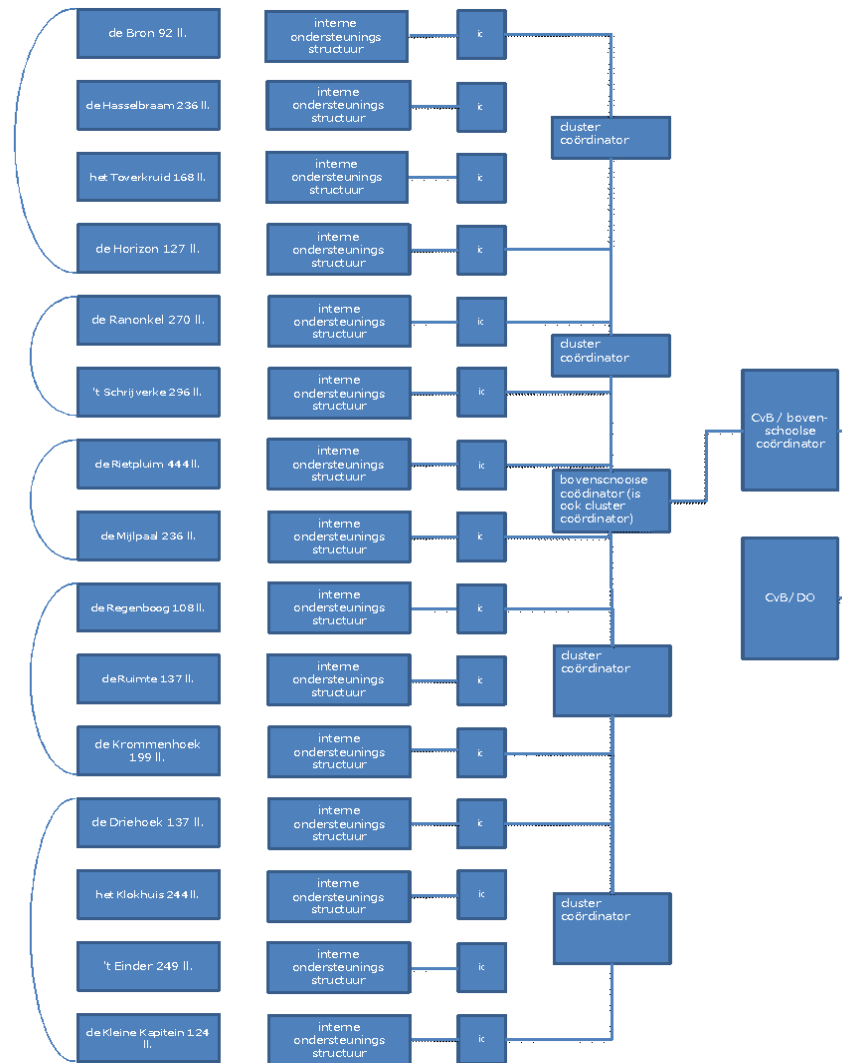
Er is gepland overleg in de jaarkalender opgenomen:

CvB – DO	LNW clustercoördinatoren
CvB – bovenschoolse coördinator	LNW geografische clusters

Lerende Netwerken:

- geen statische netwerken
- aansturing door bovenschoolse coördinator
- gekoppeld aan schoolontwikkeling, ontwikkeling binnen clusters, ontwikkeling op PlatOO-niveau
- gekoppeld aan jaarplan; gestelde doelen op PlatOO-niveau en schoolniveau
- kunnen binnen alle taken en functies plaatsvinden

Bovenschoolse overlegstructuur



Missie en visie

Elk kind heeft recht op passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep. Wij ondersteunen de missie van het samenwerkingsverband: "Voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod". Samen met kinderen en ouders geven wij invulling aan de missie van het samenwerkingsverband. Binnen de stam -en instructiegroepen op onze school sluiten we zoveel mogelijk aan bij de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en krijgen ze ten alle tijden instructie op hun niveau.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken met groepsplannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezig expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OBS Het Toverkruid							
interne ondersteuning					externe ondersteuning		
8 groepen	11 LA en geen LB leerkrachten	directie-beleid / school-ontw.	mogelijkheid tot extra ondersteuning	PlatOO-niveau	samenwerking partners	ingekocht door school	ingekocht door ouders/vergoed
Stamgroepen: sociaal-emotionele ontwikkeling Instructie groepen: leerniveau	Hiervan werken in totaal - 5 leerkrachten fulltime - 2 leerkrachten parttime (2 tot 3 dagen) - 1 leraar-ondersteuner parttime	- directeur - coördinator excellentie - Stuurgroepen: - Soc. emotioneel - Zorg - Thema - Spelling - EDI - Rekenen - Taal/begrijpend lezen - Technisch Lezen	inzet - leerkracht ondersteuner - (stagiaire) - vrijwilliger - ouders - administratrice - conciërge	Nog nader te bepalen - LNW (IB, ICT, excellentie, administratie, DO) - Expertise vindplaats PlatOO (digitale database)	- Zorgteam - IEP - SMW/CJG - GGD - leerplicht ambtenaar - AB/REC - BSO - PSZ		- diverse onderzoeksinstanties - logopedist - fysiotherapeut - ergotherapeut - speltherapeut - kindercoach - weerbaarheid - SOVA - vergoede dyslexie begeleiding - RT
- verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1 ^e aanspreekpunt ouders - signaleren en analyseren - diagnosticeren (met hulp/ondersteuning) - opstellen van zorgmatrix - uitvoering ondersteuning op basis van plannen - uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan plannen)			fysieke ruimte - spreekruimte - werklokaal/opvanggroep/time-outplek (met toezicht) - stilwerkplekken - mindervaliden-toilet		Communicatie met ouders/verzorgers vanuit educatief partnerschap Communicatie met externe instantie (ketenpartners en door ouders in gekochte externe ondersteuning)		

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband 30-08 heeft middels Q3 de ondersteuning binnen het samenwerkingsverband in beeld gebracht. De inventarisatie heeft zicht gericht op de volgende onderdelen:

- kwaliteit van onze basisondersteuning m.b.t. onderwijs, begeleiding, beleid, organisatie en resultaten
- deskundigheid binnen de school
- voorzieningen die de school heeft om de extra ondersteuning te kunnen bieden met inzet van interne en/of externe expertise
- voorzieningen in de fysieke omgeving
- samenwerking met ketenpartners

Op basis daarvan heeft de school een analyse gemaakt. De resultaten van deze analyse zijn vertaald naar beleid, te vinden in dit plan.

Kengetallen die een rol spelen bij het maken van keuzes voor onze basisondersteuning, extra ondersteuning en ontwikkeltrajecten binnen de school zijn opgenomen in bijlage 1.

De gegevens van de inventarisatie en analyse zijn te vinden in bijlage 3 (Q3).

Uitgangspunt

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Verantwoording hiervan vindt plaats binnen de groepsplannen.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

BASISONDERSTEUNING PlatOO binnen OBS Het Toverkruid						
interne ondersteuning					externe ondersteuning	
leerkracht	coördinatie	pedagogisch	didactisch	extra	pedagogisch	didactisch
<u>Visie van de school</u> <u>(verbonden aan de visie van PlatOO)</u> - onderwijs in de groep - geen RT buiten de groep - groepsoverstijgend werken vanuit doorgaande leerlijnen/referentieniveaus <u>Essentiële leerkrachtkenmerken voor PlatOO-leerkrachten</u> - Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen. - Professionals met onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten. - Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools	helikopterview - aanspreekpunt leerkrachten - ondersteuningsvragen en uitgezette trajecten - ondersteuning signalering/analyseren/diagnosticeren/plannen en organiseren - coaching leerkrachten/team in uitvoering ondersteuningsaanbod binnen de groep - voorwerk SZE - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning Ellen en Saskia in samenspraak met directeur	beschreven beleid - <u>preventief handelen</u> - <u>signalering/analyse/diagnose</u> KIIJK, SCOL protocollen - <u>Zorgmatrix</u> - <u>OPP</u> - Groepsplannen - Lesplannen - leraarondersteuner intern - PlatOO IEP	beschreven beleid - <u>preventief handelen</u> - <u>signalering/analyse/diagnose</u> toetskalender protocollen - <u>didactisch groepsplan/lesplan</u> - Zorgmatrix - OPP ‘specialisten’ Ondergebracht in stuurgroepen	OPP-eigen ontwikkelingslijnen Zie beleid OPP. Inhoud en aanpak sluit zoveel mogelijk aan bij groepsplanorganisatie aanwezige aanbod schoolniveau: - instructiegroepen - leerplein met stiltehoek, themahoek, ontdekhoek, podium. - sterke ICT-omgeving PlatOOniveau: - Excellentiebrigade Plusklassen	- ped. expertise REC (oude AB) - hulp door ouders, speltherapie, SOVA, kindercoach - didactische expertise REC ingeschakelde hulp door ouders - vergoede dyslexie begeleiding - RT - Logopedist motorisch/medisch - fysio-/ergotherapie - motorische expertise REC - medische expertise REC - MRT	

ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau. Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.						
---	--	--	--	--	--	--

Basisondersteuning en arrangementen

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
- Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.	preventief - Zorgmatrix ter onderbouwing pedagogisch handelen (o.l.v. IC) - vroegsignalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken	Kinderen worden op het juiste stam-en instructieniveau ingeschaald. Kinderen die het eindniveau om welke reden dan ook niet halen krijgen een eigen ontwikkelperspectief. Het perspectief wordt uitgewerkt in het rapport en is een onderdeel van alle plannen van de groep waarin het kind zit/instructie krijgt. In alle gevallen is daarbij de stuurgroep zorg en de directie betrokken. Eveneens wordt gebruik gemaakt van externe expertise (2016-2017 AB-er extern).
	curatief - korte interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit	
	verplichtingen - schoolveiligheidsplan (RI&E) - pestprotocol - meldcode kindermishandeling - Protocol grensoverschrijdend gedrag	

Leer- en ontwikkelingsondersteuning
De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken: - beschrijven onderwijsbehoeften - stellen doelen

- kennis van leerstrategieën - kennis van leerlijnen - methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij		
Leer- ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning <u>beleidsplan OPP</u>
dyslexie - preventief aanbod (v.a. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
dyscalculie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD)</u> - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie	Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong , meer- en hoogbegaafdheid	Aanbod voor excellente leerlingen Signaleringsinstrument DHH in kleutergroepen.	Excellentiebrigade, protocol Plusklas; ontwikkelingsperspectief Groeiladder (Intern)
vertraagde leerontwikkeling , minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). <u>Handelingsgericht werken/werken met groepsplannen</u> <u>protocol doorstroom</u>	Ontwikkelingsperspectief (OPP) bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoeften
NT-2/meertaligheid	Nog te ontwikkelen/uit te breiden activiteiten gericht op meertaligheid VVE (werkgroep SWV)	

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning	extra ondersteuning
- visuele beperkingen	- plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak	Ondersteuningsarrangement vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen/	- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo (zorgverzekering)	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte - audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	- Rolstoelvriendelijk omgeving - aangepast meubilair (UWV) - Aangepaste sanitaire voorziening aanwezig	

Ambities en professionalisering; tijdpad

Bovenschools

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur			
• input voor mogelijke professionele LNW/lerende netwerken van experts		opstart evt. o.l.v. projectgroep	directie/team
• voorzet uitwerking OPP met als basis format van de intake met leerlingkenmerken en 5 velden, koppeling met leerlingdossier ESIS	Borgen (inspectiebezoek maart 2018: OPP zijn up-to-date)	projectgroep/bovenschools IC	directie/team
• voorzet format ERWD		projectgroep	directie/team
• evt. voorzet/uitwisseling dyslexieprotocol	Borgen IC	projectgroep	directie/team/IC
• protocollen vroegsignalering hoogbegaafdheid/ excellentiebrigade zijn gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur		projectgroep in afstemming met projectleider excellentie >>> directeuren	directie/team
• procedure integratieklas is gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur		projectgroep in afstemming met projectleider integratieklassen >>> directeuren	directie/team
• voorzet bovenschoolse ondersteuningsstructuur – relatie met IB/zorgcoördinator/specifieke bovenschools in te zetten expertise 1 ^e aanzet	z.s.m.	projectgroep	directie/team
• Vervolgacties op basis van bovenstaande trajecten. Bv. gezamenlijke scholing, ontwikkeling specifieke expertise, uitwerken ondersteuningsstructuur, visie/beleidsontwikkeling school.....)		projectgroep-stuurgroep	directie/team
• HRM-actieplan		bestuurskantoor	directie/team

Bovenschools en schoolniveau

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en expertise			
- De ondersteuningsstructuur c.q. het ondersteuningsprofiel is voor alle PlatOO-scholen binnen eenzelfde format beschreven. - Schoolondersteuningsplan dat deze ondersteuningsstructuur onderbouwt is hieraan gekoppeld. - Aanwezige expertise is hierin zichtbaar. - PlatOO-scholen actualiseren dit format jaarlijks. - Vanuit een bovenschoolse ondersteuningsstructuur vindt monitoring plaats.		projectgroep schoolteams projectgroep/schoolteams	directie/team
- Directeuren informeren hun team over de leerkrachtvaardigheden/competenties die PlatOO van hen verwacht (SBL, gesprekkencyclus) vanuit de 'stip op de horizon'. <i>format, overleg HRM</i> - Directeuren hebben zicht op de leerkrachtvaardigheden van hun team; 'teamfoto'. Op basis daarvan worden scholings- en coachingsafspraken gemaakt. Vervolgactie: <i>directeuren wisselen onderling de teamfoto's uit, bespreken met elkaar waar ze samen kunnen optrekken m.b.t. scholing, coaching en/of bovenschoolse ondersteuningsvraag.</i>		directeuren (met hun team) Sjanny koppelt terug naar DO-stuurgroep-projectgroep 'teamfoto' door directeur naar projectgroep	directie/team
Scholen hebben actiepunten gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur verwerkt in het jaarplan 2015-2016 (inclusief scholingsplan).		Schoolteams, jaarplan (inclusief scholingsplan) naar projectgroep door directeur	directie/team
- De ondersteuningsactiviteiten (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) hebben een duidelijke plek binnen de school. - De directeur heeft voldoende binding met alle ondersteuningsactiviteiten. - Professionals met de noodzakelijke competenties		directeuren (met hun team)	directie/team

en expertise binnen de school zijn gekoppeld aan deze ondersteunings-activiteiten en waarborgen daarmee de basisondersteuning van de school. Voorzet wordt aangereikt door projectgroep			
--	--	--	--

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en expertise			
De directeur heeft zicht op de ondersteuningsactiviteiten die de school niet zelf kan realiseren; PlatOO heeft zicht op de activiteiten die bovenschols ondersteund moeten worden.		directeuren koppelen terug projectgroep	directie/team
- Stuurgroep stelt de procedure (ontwikkeldocument) aanmelden en inschrijven PlatOO vast en deze wordt verspreid. - Alle PlatOO-scholen handelen vanuit de procedure aanmelden en inschrijven PlatOO. - Alle PlatOO-scholen stemmen tijdig af met de bovenscholse ondersteuningsstructuur en CvB t.a.v. kinderen met een extra onderwijsbehoefte en toenemende ondersteuningsbehoefte van de school (a.d.h.v. format 5-velden)		stuurgroep/ projectgroep directeuren	directie/team

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en ruimte c.q. extra handen; visieontwikkeling in kader van schoolplan 2016-2020			
- Alle leerkrachten van PlatOO worden door hun directeur gestimuleerd, ondersteund, geschoold in /geïnformeerd t.a.v. het werken vanuit leerlijnen. - Directeuren realiseren in hun team de professionele dialoog omtrent het werken vanuit leerlijnen; de kansen en wat dit vraagt van leerkrachten om te kunnen handelen vanuit de missie en visie van PlatOO (visieontwikkeling).		directeur, schoolteam	directie/team
tueel met samenvatting en verwijzing naar methodiek) PlatOO-scholen hebben de kracht van hun pedagogisch handelen helder beschreven (beleid, even; investeringen van het team om een veilig schoolklimaat te realiseren, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen; ze zijn weerbaar en tonen plezier in het leren en de omgang met elkaar.		directeur, schoolteam	directie/team
- Directeuren hebben de professionele dialoog met elkaar en met het team t.a.v. - o onderwijskundige uitwerking/inrichting van het onderwijs die te realiseren is zonder de middelen voor extra ondersteuning (wel met inzet van de basisondersteuningsbekostiging per leerling); hierbij wordt het leerstofjaarklassensysteem in relatie tot de doorgaande leerlijnen kritisch onder de loep genomen. - o jaarplanning (en taakbeleid) die voldoende mogelijkheden biedt om leerkrachten de ruimte te geven om met elkaar de professionele dialoog aan te gaan om binnen hun schoolconcept interne expertise een plek te geven, te leren van en met elkaar, te onderzoeken en te ontwerpen.		directeur, schoolteam	directie/team
Professionele dialoog omtrent de ondersteuningsstructuur passend bij de visie en missie van PlatOO; beschrijven van schoolspecifieke arrangementen.		directeur, schoolteam	directie/team

De gesprekkencyclus met ouders is zodanig ingericht dat er sprake is van educatief partnerschap/ouderbetrokkenheid in het belang van de optimale ontwikkeling van elk kind.		directeur, schoolteam, ouders	directie/team/ouders
---	--	-------------------------------	----------------------

Bovenstaande actiepunten voor 2014-2015-2016 leveren input voor het schoolplan 2016-2020 van elke school. De actiepunten kennen ook een relatie met het strategisch beleidsplan 2016-2020 van PlatOO.

Er is ook sprake van een vertaling naar het scholingsplan (opgenomen in het jaarplan).

Bijlagen

Bijlage 1: kengetallen

- overzichten die relevant zijn; eventueel verwijzen naar jaarplan/formatieplan of overnemen uit jaarplan/formatieplan

Leerlingpopulatie (leerjaar, start 2018-2019)

gebaseerd op beschikbare gegevens d.d. 14-06-2018, per peildatum 1-9-2018

kenmerken	1	2	3	4	5	6	7	8	tot.
aantal leerlingen totaal	14	9	16	16	15	15	18	18	121
jongens	9	4	10	9	7	11	9	13	72
meisjes	5	5	6	7	8	4	9	5	49
aantal gewicht lln.									
gewicht 0.3				2		1		1	4
gewicht 1.2		1		1	1	1	1		5
voor- en vroegsschoolse informatie									
peuterspeelzaal	7	6	9	5	5	6	5	8	51
kinderdagbesteding	6	2	1	4	4	2	2	3	24
gezinssituatie									
één-oudergezin		2			1	1	2	2	8
gescheiden gezin				1		1			2
samengesteld gezin		1		1	2		2	1	7
overige (o.a. adoptie, pleegzorg, vluchteling...)				1	3		1	1	6
meertalige thuissituatie									
2-talig		1	1	3	2	1	1	1	10
meertalig									
specifieke leerlingkenmerken									
aanpassingen naar boven	4	1	1	1		4	2	6	19
aanpassingen naar beneden	2	2	5	3	6	6	4	3	29
visuele handicap									
auditieve handicap/(signaal) TOS									
motorische handicap						1	2	1	4
dyslexie/lees- en/of spellingprobleem		1	2	3	5	4	4	9	28
dyscalculie/reken-wiskunde probleem						1			1

sociaal-emotionele/gedragsondersteuning		3		1	1	6	2	5	18
overige									
aantal ontwikkelingsperspectieven									
cognitief +		1			2		2	4	9
cognitief -				2	1	5	2	2	12
pedagogisch		3		1	1	6	2	5	18
gekoppeld aan een arrangement				1	1		1		3
inzet ondersteuningsmiddelen									
cognitief +						4	2	6	12
cognitief -		1	2	3	5	4	4	9	29
pedagogisch		3		1	1	6	2	5	18
TLV-toekenning								1	1
arrangement cluster 1									
arrangement cluster 2				1					1

uitstroom

zie document Marktpositie januari 2015

Bijlage 2: ondersteuningsteam

Ondersteuningstaken binnen de school

Binnen alle PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar. Hieronder staat aangegeven op welke wijze deze een plek kunnen krijgen binnen de school.

Ondersteuningstaken binnen de school	Door wie
1. handelingsgericht werken (1-zorgroute) - verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1^e aanspreekpunt voor ouders - signaleren - analyseren - diagnosticeren (met hulp/ondersteuning) - opstellen van groepsplannen; pedagogisch en didactisch - uitvoering (extra) ondersteuning op basis van groepsplannen - uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan groepsplannen) - kennis van doorgaande leerlijnen	groepsleerkrachten LA directeur voert klassenbezoeken uit in het kader van gesprekkencyclus.
2. instrument en systeemontwikkeling (coördinatie) - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem, - onderhouden van externe contacten - de orthotheek	Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid; wordt daarbij ondersteund door interne coördinator (= teamlid dat op de hoogte is van de doorgaande ontwikkeling van alle kinderen) evt. ondersteund door administratie interne coördinator (algemeen, wordt geïnformeerd of geraadpleegd) groepsleerkracht t.a.v. individuele kinderen interne experts
3. Ondersteuning en begeleiding	Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid;

Ondersteuningstaken binnen de school	Door wie
5. Kwaliteitszorg/ontwikkeling - aspecten kwaliteitszorg intern: - o de leerling- en groepsbespreking (plannen en voeren, borgen cyclus handelingsgericht werken) - o SZE (voorbereiding, afronding) - o monitoring OPP - o advisering verbetertrajecten - o advisering terugkoppeling naar ouders/rapportage - o advisering in schoolspecifieke arrangementen en procedures (dyslexie, dyscalculie, excellentie, gedrag,) - aspecten kwaliteitszorg bovenschools: - o deelname lerend netwerk - o ondersteuning SZE - o ondersteuning procedures passend onderwijs (TLV, bovenschoolse arrangementen) - o onderhouden netwerken interne expertise/externe expertise / expertisecentrum - o contacten/afstemming met DO en CvB - o	clustercoördinatoren

NB.

- Ondersteuningsteam van de school kan uit meerdere specialismen bestaan; passend binnen de structuur van een school.
- Interne coördinator heeft helikopterview samen met de directeur (is ondersteunend).
- Kwaliteit interne expertise is onderwerp van gesprek binnen PlatOO, met name ook om de interne expertise PlatOO-breed in te kunnen zetten.

Bijlage 3: Q3-ondersteuningsprofiel

41860 - 24DV
Toverkruid 1516.docx

inventarisatie Q3 1

Bijlage 4: procedure aanmelden en inschrijven

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind. Hebt u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Sjanny Kusters (directeur) of Saskia Coolen (IC) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (Asten 0493-697439, Ommel 0493-670017) of per mail (directie@toverkruid.nl of saskia.dautzenberg@toverkruid.nl).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail (directie@toverkruid.nl)

A2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom

- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl
- A2.5 acties na toekenning TLV

B: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. De externe vertrouwenspersoon voor PlatOO is:

- Paul Scheeren (voor ouders en personeelsleden)
- Telefoon: 06-10170466
- E-mailadres: paulscheeren@live.nl
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@plato.nl, 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl

aannameprocedure
PlatOO-scholen.docx

ontwikkeldocument 1

Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO

<http://www.platoo.nl/nl/homepage/ondersteuningsprofielen>

Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
[http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan SWV Passend onderwijs PO Eindhoven definitief versie 230414.pdf](http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf)