

Schoolplan

2016 – 2020



OBS Het Toverkruid

Schoolplan	0
Voorwoord	2
Inleiding	3
1. Schoolprofiel	4
2. Strategische oriëntatie	9
3. Beleidsthema's	11
4. Doelen 2016-2020	12
5. Overzicht van bijlagen	15
Bijlage 1: Verwijzing naar aanwezige documenten/protocollen	16
Bijlage 2: Evaluatie van schoolplan 2012-2016	17
Bijlage 3: Kwaliteitszorg	21
Bijlage 4: Overzicht van ons aanbod	24

Voorwoord

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we nagedacht over de vorm en inhoud van ons nieuwe schoolplan. Wordt het een dik en saai plan wat waarschijnlijk in het (digitale) archief komt te liggen of wordt het een kort, krachtig en leesbaar plan wat ons helpt de volgende stappen in de goede richting te zetten? Door de vraag te stellen is het antwoord niet zo moeilijk en kiezen we voor de laatste optie.

Het schoolplan van OBS Het Toverkruid geeft richting aan de koers van de school. We zijn er trots op, dat het ons is gelukt om de doelen van het strategisch beleid van PlatOO te vertalen naar ons individuele schoolplan.

Dit schoolplan bevat plannen voor de periode van 2016-2020. Per schooljaar worden de plannen vertaald naar jaarplannen, waarin de koers van het schoolplan terug te zien is.

Geheel in lijn met het Strategisch Beleidsplan van PlatOO, genaamd 'In dialoog', willen we de komende vier jaar regelmatig de houdbaarheid van onze meningen, standpunten en keuzes toetsen. We nodigen ieder dan ook van harte uit om kritische vragen over ons onderwijs te blijven stellen.

Dit schoolplan is goedgekeurd door het College van Bestuur en de MR.

Saskia Hotterbeekx
Directeur OBS Het Toverkruid

Inleiding

Dit is het schoolplan 2016-2020 van OBS Het Toverkruid, onderdeel van Stichting PlatOO bestuur openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, in de regio zuidoost Brabant.

De oorsprong van dit schoolplan ligt in het strategisch beleidsplan 2016-2020 van PlatOO, een plan dat gedragen wordt door de gehele organisatie. In dit plan zijn vanuit heldere standpunten de beleidskeuzes van PlatOO voor de komende vier jaren geformuleerd. Deze beleidskeuzes vormen samen met de schoolspecifieke keuzes van OBS Het Toverkruid de basis van dit schoolplan.

We kiezen voor de leesbaarheid in dit schoolplan te verwijzen naar bijlagen en reeds bestaande plannen en protocollen.

In hoofdstuk 1 gaan we dieper in op ons schoolprofiel. De vraag ‘wie zijn we’ staat centraal en we geven aan waarom we dingen doen die we doen. Ook geven we aan hoe wij ons onderwijs vorm en inhoud geven.

In hoofdstuk 2 geven we een verkennend beeld waar we nu staan en geven we een beeld van wat de afgelopen schoolplanperiode ons heeft opgeleverd. We leggen hierbij de relatie met onze kwaliteitszorg.

In hoofdstuk 3 richten we ons op de toekomst door vooral goed te kijken naar het verleden en het heden. Hierbij leggen we de relatie met het Strategisch Beleidsplan van PlatOO.

In hoofdstuk 4 geven we aan waar we de komende periode mee aan de slag gaan en beargumenteren we onze keuzes voor 2016-2020, waarbij we het Strategisch Beleidsplan van PlatOO als basis nemen, samen met ons hoger doel. We geven tevens aan wat dit betekent voor onze verdere professionalisering.

In de bijlagen verwijzen we naar reeds aanwezige documenten/protocollen, geven we een schematische evaluatie van het schoolplan 2012-2016, beschrijven we onze kwaliteitszorg en geven we een overzicht van ons aanbod.

1. Schoolprofiel

OBS Het Toverkruid is verdeeld over 2 locaties. In het schooljaar 2016-2017 vieren we ons 25 jarig bestaan waar Iespunt Ommel sinds 2 jaar ook deel van uitmaakt. Op beide locaties wordt vanuit dezelfde visie onderwijs gegeven en de leerkrachten vormen samen één team.

OBS Het Toverkruid telt 145 leerlingen, met 101 leerlingen in Asten en 44 leerlingen in Ommel. Het schoolgebouw in Asten met 5 lokalen staat tussen twee katholieke scholen aan de rand van nieuwbouwwijk Loverbosch III. Het schoolgebouw in Ommel staat in het centrum van het dorp. Het Toverkruid valt onder het bestuur van PlatOO, samen met 14 andere scholen.

De school is een afspiegeling van de wijk en groeit mede vanwege zij-instromers. De afgelopen jaren is het aantal kinderen dat van andere scholen instroomt toegenomen.

Op het Toverkruid werken 15 personeelsleden; 11 leerkrachten, 1 onderwijsondersteuner, 1 administratieve kracht, 1 conciërge en 1 directielid.

WAAROM KIEST U VOOR HET TOVERKRUID?

School en samenleving staan in verbinding met elkaar

Ontmoeten staat centraal

Respect voor elkaar; verdraagzaamheid

Samen werken aan kwalitatief goed onderwijs, maar ook samen vieren, samen spelen en samen eten

Elk kind is uniek; dat is ook ons uitgangspunt

Zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag wordt bevorderd

Samenwerken en zelfstandig probleemoplossend denken

Onze samenleving wordt gekenmerkt door grote veranderingen. De school zal het kind hierop moeten voorbereiden. Het is dus van belang om nieuwsgierig te zijn: leren vragen te stellen, dingen op te zoeken en kritisch te overdenken. Het kind wordt uitgenodigd een eigen standpunt te bepalen. Het startpunt bij dit alles ligt in de directe omgeving. Van daaruit zal gekeken worden naar een steeds wijdere wereld.

Hoger doel (waarom de school bestaat)

Het Toverkruid, effectief en slagvaardig.

In onze school werken vakmensen met passie, die gericht zijn op het behalen van prestatie in de breedste zin van het woord.

Kinderen en volwassenen zijn enthousiast en gemotiveerd om te leren, waarin we uitgaan van de eigen verantwoordelijkheid en gebruik maken van ieders talenten en mogelijkheden.

We zijn betrokken op ons werk en leren en hebben daarbij een open, actieve en innovatieve houding. Door de korte lijnen kunnen we ontwikkelingen snel bespreken en toepassen.

Op onze school is iedereen welkom.

SAMEN is een belangrijk woord op onze school, want leren en vieren doe je samen. Ouders, kinderen en leerkrachten ontmoeten elkaar op verschillende manieren, waarbij aandacht is voor de verschillen en verscheidenheid. Basisvoorwaarden hierbij zijn respect, vertrouwen en veiligheid. We vinden het belangrijk dat je je verantwoordelijk voelt voor jezelf en elkaar.

We werken aan een brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij talenten worden herkend en verder ontwikkeld. We stellen hoge doelen bij het verder ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Het aanbod is gericht op de verschillende leerbehoeften van kinderen. Creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen en reflectie zijn essentiële vaardigheden die we stimuleren, leren en oefenen.

Kernwaarden (waarvoor de school bestaat)

Vanuit onze openbare identiteit handelen we in een open communicatie respectvol naar ouders, kinderen en onze omgeving.

We kennen, respecteren en werken vanuit de grondslag van de school. De school staat open voor alle kinderen en medewerkers (iedereen is welkom). We gaan uit van wederzijds respect voor de ander.

We besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. We stimuleren de betrokkenheid van ouders, kinderen en medewerkers bij onze school en de samenleving.

Leren doen we samen

Kinderen, maar ook volwassenen in onze school, leren in verbondenheid met elkaar. Binnen onze heterogene groepen speelt samen leren, passend bij de onderwijsbehoeften, een grote rol.

We werken binnen een professionele leergemeenschap, waarin we samen werken aan de ontwikkeling van het individu en de totale organisatie.

We leren het best als we betrokken zijn

Betrokkenheid speelt binnen onze school een grote rol.

Kinderen en leerkrachten die zelf keuzes maken, invloed hebben, verantwoordelijkheid en ruimte krijgen, zijn betrokken bij hun leren en werk. We vinden het belangrijk dat ieder eigenaar is van zijn eigen leerproces, binnen bepaalde kaders en vanuit een basis van wederzijds vertrouwen.

We richten ons op het ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden en hebben hierbij hoge, realistische verwachtingen van kinderen, passend bij hun (onderwijs)behoeften.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen, gaan hierbij uit van het positieve en kijken naar wat kinderen wel kunnen.

We hebben oog voor de individuele behoeften en werken hierbij systematisch en doelgericht. Bij het gebruik van de methode zijn de doelen leidend, echter kunnen activiteiten aangepast worden aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. We dagen kinderen uit zich optimaal te ontwikkelen.

Dit vraagt een goed klassenmanagement, waarbij ruimte gecreëerd is voor extra instructie aan (individuele) kinderen.

We leren optimaal in een veilige en vertrouwde omgeving.

Binnen een goed pedagogisch klimaat, met heldere regels en afspraken, creëren we een veilige leeromgeving. Kinderen durven zich open te stellen en geven aan wat ze nog moeilijk vinden.

Volwassenen vertonen hierbij voorbeeldgedrag (modeling).

Kernkwaliteiten

Onze ouders zijn tevreden met de keuze voor onze school en benoemen in gesprekken als sterke punten onder andere:

Alle kinderen zijn welkom, waarbij zorg is voor alle kinderen
Een goed en veilig pedagogisch klimaat
Het prettig en sfeervolle gebouw
De openheid naar ouders
Up to date materialen en methodes
De aandacht voor creativiteit en drama
Het samenwerkend leren, zelfstandig en taakgericht werken
De goede sfeer op de school, met daarbij het belonen van het positieve
De leerkrachten geven goed les en gebruiken de onderwijstijd goed

Ambitie gewaagd doel (waar de school heen gaat)

Het team van het Toverkruid heeft de afgelopen tijd gewerkt aan het samenstellen van 'De fundamenteën van het Toverkruid'. Met de komst van stam –en instructiegroepen in schooljaar 2014-2015 hebben we een begin gemaakt met het bewerkstelligen van deze fundamenteën.

Onze fundamenteën:

Alle kinderen zijn van nature nieuwsgierig.
Kinderen leren gemakkelijk als ze zelf het initiatief (mogen) nemen.
Kinderen die vrij zijn, zijn creatief en ontplooiën hun talenten.
Door de leeftijdsmix groeien alle leden van de groep.
Vrijheid is essentieel voor persoonlijke verantwoordelijkheid.

Vormgeving van de school:

De school bestaat uit een aantal stamgroepen samengesteld op basis van cognitief en sociaal-emotioneel niveau.
De school heeft moderne leermiddelen en is een afspiegeling van onze moderne (ict)samenleving.
De kinderen leren zelfstandig, van elkaar en van de leerkrachten.
Kinderen hebben een even grote stem als de volwassen begeleiders in de dagelijkse gang van zaken van de school. De kinderen denken mee over de vormgeving van het onderwijs.

Vaardigheden die we de kinderen willen bijbrengen:

Kinderen groeien in hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.
Kinderen groeien in waardering voor zichzelf en de ander.
Kinderen kunnen helder communiceren en goed samenwerken.
Kinderen weten hoe ze aan kennis kunnen komen die ze nodig hebben.
Kinderen kunnen en willen rekening houden met elkaar.
Kinderen lossen op een constructieve en creatieve manier problemen op.
Kinderen weten wat ze willen en hoe dat te bereiken.

Mijn Rol als leerkracht:

Ik ben echt/congruent.

Ik heb een open houding.
Ik zet mijn talenten en kwaliteiten iedere dag in.
Ik kan luisteren naar de ander.
Ik kan verwoorden wat ik zie.
Ik denk, voel en kijk naar mogelijkheden, en niet naar beperkingen.
Ik heb voldoende vakkennis.
Ik doe een beroep op meerdere intelligenties.
Ik differentieer zoveel mogelijk.
Ik wil en durf naar mezelf te kijken.
Ik blijf mezelf steeds ontwikkelen.

2. Strategische oriëntatie

Een nieuw schoolplan is een mooi moment om stil te staan bij wat we al doen, aangepakt hebben en waar we verwachten de komende jaren aandacht aan te gaan besteden. Hierbij nemen het Strategisch Beleidsplan 2016-2020 van PlatOO als uitgangspunt.

In de zomer van 2014 heeft PlatOO een koppeling gemaakt tussen het Landelijk bestuursakkoord en haar eigen meerjarenbeleid. Dit heeft geresulteerd in een bondige nota die de titel draagt “De weg naar de school van 2020”. Feitelijk vormt dit document de verbindende tussen het oude en het nieuwe Strategisch Beleidsplan. De drie belangrijkste onderwerpen de Nota 2020 staan hoog geprioriteerd in het meerjarenbeleid van PlatOO. Het betreft:

- Onderwijs en ICT
- De leraar als professional
- Maatwerkonderwijs

OBS Het Toverkruid heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in ‘onderwijs en ICT’ door gebruik te maken van chromebooks vanaf groep 3. De chromebooks worden ingezet bij de verwerking van de vakken rekenen, taal en spelling, met behulp van programma’s als Rekentuin en Taalzee. Daarnaast worden de chromebooks gebruikt om de doelen van mediawijsheid te behalen. De leerlingen zoeken, beoordelen en verwerken informatie. Er is een goede infrastructuur op het gebied van ICT ontwikkeld; WiFi, chromebooks, touchscreen borden. Daarnaast lopen wij voorop in het werken in “the cloud” via de google drive omgeving.

De komende jaren zullen we op het gebied van ICT blijven ontwikkelen. De omgeving van google voor kinderen zal de komende jaren extra aandacht krijgen. Zij kunnen hun portfolio, gekoppeld aan de leerlijnen, invulling gaan geven.

In dit schoolplan gaan we niet verder in op de ontwikkelingen op dit gebied de komende jaren en verwijzen we naar het bovenscholings Innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT.

We hebben flink geïnvesteerd in ‘de leraar als professional’, omdat we er van overtuigd zijn dat als we investeren in de kracht van de leraar, we investeren in goed onderwijs.

De afgelopen jaren is de school richting een professionele leergemeenschap gegaan. Er zijn stuurgroepen gemaakt die zorgen voor inhoudelijke ontwikkeling op hun gebied. Zij stellen zelf doelen op die verwerkt worden in de jaarplannen. De stuurgroep draagt er zorg voor dat de doelen behaald worden. De thema’s van de stuurgroepen zijn: taal, rekenen, thematisch werken, schoolverlaters, sociaal-emotioneel, zorg en algemeen. Op het gebied van zorg, begeleiding en afstemming hebben de leerkrachten geleerd om te werken volgens de principes van ‘Wat werkt op school’ (Marzano) kwaliteitskaarten.

De komende jaren zullen we dit verder uitbouwen en omarmen we hierbij de term ‘expliciete verbetercultuur’ uit het strategisch beleidsplan, waarbij structuur, ontwikkeling en borging van afspraken centraal staan.

We hebben verdere stappen gezet op het gebied van ‘maatwerkonderwijs’ of gewoon goed onderwijs. We maken stappen in het op de juiste manier inzetten van het portfolio waarbij de leerlijnen en executieve functies van leerlingen een centrale plek hebben in zowel het product als het proces. Er is een eerste stap gemaakt met het werken met leerlijnen en hebben we onderzoek gedaan naar hoe we ons onderwijs meer passend kunnen organiseren. De afgelopen jaren hebben we dit gedaan door het creëren van stamgroepen en flexibel kijken naar de organisatie waarbij het

kind voorop staat en niet het systeem. De komende jaren zal een onderbouwde aanpak worden opgezet waarbij wij tegemoet komen aan de fundamenteën van onze school en het onderwijs op maat voor de leerlingen.

Bij het geven van goed onderwijs is de driehoek kind-ouder-leerkracht van essentiële waarde. Zo voeren we structurele oudergesprekken die zowel over sociaal-emotionele ontwikkeling als over didactische ontwikkeling gaan. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid om ons te ondersteunen tijdens schoolactiviteiten en kunnen zij ons laten weten wat hun kwaliteiten zijn.

Bovenschools zal HRM de komende jaren aandacht krijgen. Een aantal HRM-onderdelen staan al in de steigers en anderen zullen uitgewerkt worden. Dit zal zijn weerslag krijgen op schoolniveau, denk aan zaken als verandering van administratieve taken en een kansrijk mobiliteitsbeleid. Verder blijven bovenschoolse aandachtsvelden als een gezonde financiële huishouding, passende huisvesting en een optimale ICT-infrastructuur onverminderd van belang voor Het Toverkruid.

3. Beleidsthema's

In het Strategisch Beleidsplan worden de drie beleidsthema's genoemd waar we als PlatOO ons de komende jaren op gaan richten. Deze thema's zijn ook richtinggevend voor OBS Het Toverkruid:

- De leraar! *Ruimte en waardering voor de professional*
- Goed onderwijs! *Persoonlijke aandacht voor het kind en in dialoog met de wereld*
- Verantwoord sturen! *Heldere lijnen, stevige afspraken*

Vanuit deze richtinggevende thema's zijn de beleidsvoornemens geformuleerd. Sommige van deze voornemens worden alleen op schoolniveau uitgevoerd, sommige op bestuursniveau en soms is er een koppeling van beide niveaus. Onderstaande beleidsvoornemens zijn van belang bij het maken van keuzes in onze schoolplan doelen:

De leraar!

- Planmatige ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur.

"Schoolteams die van en met elkaar leren en dagelijks gezamenlijk het onderwijs op de school beter maken". Dit past helemaal bij de weg die we als school ingeslagen zijn, waarbij we steeds meer richting een lerende organisatie aan de slag zijn en willen zoeken naar meer professionele ruimte voor de leraren. Waar mogelijk doen we dit in samenwerking met andere scholen.

Een voorbeeld hiervan is de invoering van stuurgroepen, leerkrachten die elkaar intern coachen en begeleidingstrajecten voor nieuwe leerkrachten. Daarnaast werken de leerkrachten aan persoonlijke leerdoelen, om zichzelf te blijven ontwikkelen. Op PlatOO niveau vindt ook uitwisseling plaats door middel van het PlatOO-Lab Down Inclusive project. Met de introductie van PlatOO-Lab willen we ondernemerschap, denken in kansen, stimuleren. We willen met PlatOO-Lab doelgericht bouwen aan een bovenschoolse "lerende organisatie", Tenslotte streven we met PlatOO-Lab naar projectmatig verkregen, concrete producten die voor alle scholen bruikbaarheid hebben. Het Project Down Inclusive brengt scholen met leerlingen die het syndroom van down hebben bij elkaar om samen op onderzoek te gaan of we deze leerlingen kunnen bieden wat ze nodig hebben en op welke manier we dit doen.

Goed onderwijs!

- Onderwijzen met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind.

Tijdens de start van het schooljaar voert de leerkracht kindgesprekken. Dit doen ze om de kinderen beter te leren kennen. De rest van het schooljaar worden er meerdere gesprekken gevoerd. Leerkrachten staan open voor de ideeën van leerlingen, en leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Dit sluit aan bij het (digitaal) portfolio leren wat we de komende jaren verder tot uiting laten komen.

- Leraren op onze scholen ontwikkelen tot ontwerpers van onderwijs.

Bij OBS Het Toverkruid werken innovatieve mensen. De uitwerking van het thematisch werken is door leerkrachten zelf ontworpen en ontwikkeld. Het vergroten van het gevoel van autonomie en competentie middels het (digitaal) portfolio leren is eveneens door betrokken teamleden ontwikkeld.

De komende jaren zorgen we voor invoering en borging van de ontwikkelde ideeën. Daarnaast houden we elkaar scherp op de doelen en resultaten van deze invoering.

Bovenstaande keuzes sluiten nauw aan bij het ontwikkelen van leraren tot ontwerpers van onderwijs.

- Zachte en collectiverende waarden expliciteren binnen het curriculum.

Op Het Toverkruid vinden we een goed schoolklimaat belangrijk. Kinderen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen. Immers een veilige leeromgeving waarin je je prettig voelt is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Om het klimaat blijvend en structureel te verbeteren werken we met verschillende protocollen die vastgelegd zijn in een schoolveiligheidsplan. Hierin zeggen we iets over alle aspecten die met veiligheid en welbevinden te maken hebben. De stuurgroep sociaal-emotioneel draagt er zorg voor dat het sociaalveiligheidsplan onderhouden en nageleefd wordt. Ook passen zij, waar nodig, het beleid aan om de veiligheid te vergroten.

- Scholen de ruimte bieden om te experimenteren met lestijden en met verbreding van de maatschappelijke opdracht.

Wanneer we een beter zicht hebben op hoe we ons onderwijs meer passend willen organiseren, kunnen we kritisch gaan kijken in hoeverre dit een aanpassing betekent voor onze lestijden. Dit zullen we in goed overleg met de ouders en onze stakeholders aanpakken. Daarbij kijken we naar het effect van de onderwijskwaliteit en de vermindering van de werkdruk.

In Ommel werken we samen met een peuteropvang en in Asten zit de naschoolse opvang. De kwaliteit van deze samenwerking kan verhoogd worden.

Verantwoord sturen!

- Doorontwikkeling van PlatOOLab

Het project 'Down inclusive' is een ondernemend project vanuit het PLatOOLab, waarin leerkrachten OBS Het Toverkruid, samen met OBS De Driehoek, OBS De Horizon en OBS De Kleine Kapitein een leernetwerk vormen om een collectieve onderzoeksvraag te beantwoorden.

4. Doelen 2016-2020

Nu we weten waar we staan, wie we zijn, wat we doen en hoe we onze kernkwaliteiten inzetten, kunnen we onze ambities voor de komende vier jaren benoemen. We geven hierbij een duidelijke richting aan. We zijn ons ervan bewust dat we tijdens het proces zo nu en dan zullen moeten bijstellen en daarom leggen we het geheel niet te gedetailleerd vast. Daarvoor verwijzen we naar de jaarplannen van de komende vier jaren. Ook kiezen we voor een duidelijke focus en hebben we in tegenstelling tot het voorgaande schoolplan veel minder doelen voor de komende jaren. Onze keuzes beschrijven we hieronder binnen de drie gekozen beleidsthema's.

De leraar! Ruimte en waardering voor de professional

- We werken planmatig aan de verdere ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur, waarin samen leren en professionele ruimte een belangrijke rol spelen.
- We doen (collectief praktijk)onderzoek naar onze ontwikkelpunten.

Goed onderwijs! Persoonlijke aandacht voor het kind en in dialoog met de wereld

- We geven effectieve instructie en passen convergente differentiatie toe.
- We bieden wereldoriëntatie thematisch aan, passend bij de kerndoelen.
- Kinderen kunnen voor zichzelf doelen stellen, kunnen reflecteren op product en proces en tonen hun ontwikkeling middels een (digitaal)portfolio.
- We besteden gericht aandacht aan het ontwikkelen van goede executieve vaardigheden bij kinderen (kennis hebben, aanleren, kinderen passen toe).
- We werken bij de basisvakken (taal, lezen, rekenen, spelling) doelgericht aan de hand van leerlijnen
- We werken actief samen binnen de driehoek kind-ouders-school, waarbij kindgesprekken een belangrijke rol spelen.

Verantwoord sturen! Heldere lijnen, stevige afspraken

- We werken planmatig aan de verdere ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur, waarin samen leren en professionele ruimte een belangrijke rol spelen.
- De interne coördinator stelt kaders op met betrekking tot de zorg binnen de school en reflecteert hier met leerkrachten op.
- De leerkracht die in 2016-2017 gestart is met Master SEN (Special Educational Needs) zal vanuit zijn studie informatie delen met het team.
- De organisatie van ons onderwijs is passend om bovenstaande doelen duurzaam te verwezenlijken.

In onderstaand overzicht worden de gekozen doelen in een schema per beleidsthema uitgewerkt, waarbij we de onderverdeling vanuit het WMK-PO hanteren. In de jaarplannen werken we de doelen verder uit, rekening houdend met de evaluaties van het voorgaande jaar.

Hoofdthema	Doelen	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
De leraar	We werken planmatig aan de verdere ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur, waarin samen leren en professionele ruimte een belangrijke rol spelen. We doen (collectief praktijk)onderzoek naar onze ontwikkelpunten.	implementatie oriëntatie	implementatie opstart	borgen en continueren implementatie	borgen en continueren borgen en continueren
Goed onderwijs	We geven effectieve instructie en passen convergente differentiatie toe. We werken bij de basisvakken (taal, lezen, rekenen, spelling) doelgericht aan de hand van leerlijnen. We bieden wereldoriëntatie thematisch aan, passend bij de kerndoelen. Kinderen kunnen voor zichzelf doelen stellen, kunnen reflecteren op product	Technisch lezen/ Spelling oriëntatie	Rekenen oriëntatie portfolio tijd onderzoeksfase oriëntatie portfolio tijd	Begrijpend lezen/taal opstart portfolio tijd opstart opstart portfolio tijd	Borgen implementatie en uitbreiding implementatie implementatie en uitbreiding

	en proces en tonen hun ontwikkeling middels een (digitaal)portfolio. We besteden gericht aandacht aan het ontwikkelen van goede executieve vaardigheden bij kinderen (kennis hebben, aanleren, kinderen passen toe). We werken actief samen binnen de driehoek kind-ouders-school, waarbij kindgesprekken een belangrijke rol spelen.	oriëntatie	onderzoeksfase oriëntatie	opstart opstart	implementatie implementatie
Verantwoord sturen	We werken planmatig aan de verdere ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur, waarin samen leren en professionele ruimte een belangrijke rol spelen. De interne coördinator stelt kaders op met betrekking tot de zorg binnen de school en reflecteert hier met leerkrachten op.	implementatie borgen en continueren	implementatie borgen en continueren	borgen en continueren	borgen en continueren

5. Overzicht van bijlagen

Bijlage 1 - Verwijzing naar aanwezige documenten/protocollen

Bijlage 2 - Evaluatie van het schoolplan 2012-2016

Bijlage 3 - Onze kwaliteitszorg

Bijlage 4 – Een overzicht van ons aanbod

Bijlage 1: Verwijzing naar aanwezige documenten/protocollen

In onderstaand overzicht wordt schematisch weergegeven welke documenten/protocollen nauw verbonden zijn met dit schoolplan.

Wat	Vindplaats	
	PlatOO	Toverkruid
1. Strategisch Beleidsplan PlatOO 2016-2020	Zie website PlatOO	
2. Integraal Personeels Beleidsplan PlatOO	Zie website PlatOO	
3. Schoolondersteuningsprofiel		Zie website Toverkruid
4. Veiligheidsplan	Op te vragen bij PlatOO	Vanaf 2016-2017 op Toverkruid-website
5. Innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT PlatOO 2015-2020	Op te vragen bij PlatOO	
6. Excellentiebrigade	Zie website PlatOO	
7. Protocol hoogbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong		Zie website Toverkruid
8. Meerjarenbegroting		Actuele begroting op te vragen bij de directeur
9. Formatieplan		Actuele plan op te vragen bij de directeur
10. Scholingsplan		Zie formatieplan op te vragen bij de directeur
11. Onderwijskundig jaarplan		Actuele plan op te vragen bij de directeur

Bijlage 2: Evaluatie van schoolplan 2012-2016

De doelen van 2012-2016 staan op een rij. Naar aanleiding van de jaarplannen die in deze jaren gemaakt zijn is gekeken of de gestelde doelen bereikt zijn.

Beleids-terrein	Gewenste situatie (doel)	doel bereikt	Opmerking
Afstemming	1. Het verhogen van de opbrengsten door middel van opbrengstgericht werken volgens de principes van Wat werkt op school. 2. We werken met een haalbaar en gedegen programma met betrekking tot rekenen, lezen, taal/spelling en WO. 3. We werken met groepsplannen technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling, kijkend naar de onderwijsbehoeften van het kind (vanuit de kerndoelen)	✓ ✓ ✓	Wordt nog verder ontwikkeld.
Actieve rol van leerlingen	1. Kinderen zijn meer betrokken bij hun leerproces, binnen de instructie en de verwerking 2. Kinderen zijn meer betrokken bij hun leerproces, met behulp van een portfolio 3. Kinderen leren reflecteren, zodanig dat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen (eigenaarschap ontwikkelen) 4. Kinderen maken zich mbv de leerkracht een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede werksfeer	x x ✓ ✓	Staat in het nieuwe meerjarenplan. Staat in het nieuwe meerjarenplan.
Integraal personeels-belid (lerende organisatie)	1. Leerkrachten leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie 2. Jaarlijks is er een onderzoek op onze school, gericht op onze verbeterdoelen, uitgevoerd door leerkrachten en/of stagiaires. 3. Er zijn minimaal 2 leerkrachten die een onderzoek kunnen uitvoeren 4. Klasbezoek van collega's en feedback is een gewone werkwijze in onze school en is opgenomen in ons beleid 5. We hebben de expertise van leerkrachten in kaart gebracht en zetten deze schoolbreed op de juiste wijze in 6. We hebben een effectieve, praktische en gezamenlijke overlegstructuur, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, die ook bijdraagt aan een verminderde werkdruk/werklast	x ✓ x x x ✓	Geen consultatie wel coaching aandachtspunten zijn opgenomen in jaarplannen van 2016-2017 2016-2017 één leerkracht master opleiding. Kwaliteiten worden ingezet.
ICT	1. School heeft een beleidsplan rondom ICT opgesteld	✓	

	2. Aanlevering andere punten n.a.v. beleidsplan PlatOO	✓	
--	--	---	--

Interne communicatie	1. De communicatie binnen het team met betrekking tot de doorgaande lijn is geborgd 2. We hebben heldere afspraken over wie/wanneer kinderen begeleid bij het zelfstandig werken 3. Er is een communicatieplan voor de interne en externe communicatie (zie ook contacten ouders)	5 5, 7 5	x x x	Blijft een aandachtspunt voor de borging. Deze punten komen in schoolplan 2016-2020 terug.
Contacten ouders	1. We zien ouders als partners en hebben in samenwerking met de ouders de wederzijdse verwachtingen helder geformuleerd 2. We maken gebruik van de expertise en netwerken van ouders 3. Er is een communicatieplan voor de interne en externe communicatie (zie ook interne communicatie)	8 8 8	x ✓ x	
Externe contacten	1. We zoeken actief naar de aansluiting en samenwerking met onze omgeving, zoals de Schop, het Varendonck College, de bibliotheek, harmonie, sportclubs en kinderopvang	9	x	We informeren elkaar, eventuele samenwerking kan intensiever.
Identiteit	1. Vanuit een heldere visie is er een nieuwe impuls mbt de creatieve vorming, passend binnen de kerndoelen, met een passende inhoud, organisatie en aanbod. 2. School is actief binnen Social Media om de identiteit actief uit te dragen.	10 10,4	✓ ✓	
Aanbod	1. In het rooster is structureel plaats voor sociaal-emotionele ontwikkeling 2. De leerkrachten bezitten voldoende kennis en vaardigheden met betrekking tot de sociaal-emotionele vorming (scholing) 3. We plannen minimaal 2 schoolthema's die het gevoel van samenzijn versterken, verspreid door het hele jaar, met aandacht voor het begin van het schooljaar 4. In het rooster is structureel plaats voor crea, drama en muziek 5. Doelen van crea, drama en muziek zijn duidelijk omschreven 6. Opzetten sociaal emotioneel programma voor de hele school	10 10 10 10 10 10	✓ x ✓ ✓ x x	Niet als losse les, maar door de hele dag heen. Geen directe scholing, wel kennis. Wordt in 2016-2017 opgepakt.
Zorg en begeleiding	1. We analyseren methode gebonden toetsen structureel en bepalen vervolgstappen 2. We werken met een ontwikkelperspectief voor alle kinderen met speciale zorgbehoeften 3. We werken met een aantal teamleden binnen een zorggroep. Expertise wordt gedeeld en taken worden helder uitgezet. 4. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen 5. Er vindt structureel terugkoppeling plaats tussen leerkrachten van verschillende groepen teneinde het onderwijsaanbod af te stemmen (vb. excellentie/plusklas)	5 1 5,7 1 1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Evaluatie lesplannen controleren en borgen

Didactisch handelen	1. Leerkrachten gebruiken voor de instructies de kwaliteitskaarten van WWOS	2	✓	Borging is belangrijk
	2. Ons onderwijs binnen de heterogene groepen is effectief en doelgericht georganiseerd, passend bij de mensen en middelen	5	✓	
	3. Leerkrachten zijn in staat om weektaken aan te passen aan de behoeften van kinderen.	2	✓	
	4. Leerkrachten bezitten de competenties om compacten en verrijken toe te passen in de klas.	2	✓	
Schoolklimaat	1. Er is een doorgaande lijn met betrekking tot het zelfstandig werken van kinderen	1	x	
	2. We hebben een klimaat waarin leerkrachten en leerlingen duidelijke afspraken naleven over het gebruik en verbruik van materialen	5	x	
	3. De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	8,9	✓	

Bijlage 3: Kwaliteitszorg

Op Obs Het Toverkruid werken we gericht aan kwaliteitszorg en hieronder verstaan we het volgende:

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs cq de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.

Kwaliteitszorg kent meerdere functies, die vaak gelijktijdig plaatsvinden.

De belangrijkste functies intern en extern zijn:

- Interne kwaliteitszorg als vertrekpunt. De inhoud en de opbrengst worden extern getoetst.
- Verantwoording afleggen aan je omgeving (good governance, partners).
- Communicatie over de kwaliteit met alle bij de school betrokken personen en groepen.
- Schoolverbetering als kenmerk van de lerende organisatie.
- Het tijdig signaleren van zwakke plekken (WMK-PO, PCDA) binnen de organisatie.

We stellen ons daarbij onderstaande essentiële vragen:

1. *Doen we de goede dingen? (Wat beloven we?)*
2. *Doen we de dingen ook goed?*
3. *Hoe weten we dat?*
4. *Vinden anderen dat ook?*
5. *Wat doen we met die wetenschap.*

Om kwaliteitszorg levend te houden laten we dit structureel terugkomen in teambijeenkomsten en studiedagen. Op de agenda staan onderwerpen als de schoolgids, enquêtes, jaarplan e.d. De directie bewaakt de kwaliteit en neemt initiatief tot het maken van bovenstaande plannen.

De MR speelt een actieve rol in onze kwaliteitszorg. We verwachten van de MR dat zij pro-actief meedenkt in onze plannen en op een positief kritische manier meedenkt in het beleid van onze school. De MR werkt mee in de totstandkoming van de schoolgids, geeft haar goedkeuring bij het onderwijskundig jaarplan, het scholingsplan en het formatieplan. De MR monitort het resultaat van onze plannen middels het bespreken van de tussenevaluatie van het jaarplan en het onderwijskundig jaarverslag.

Bij onze cyclus van kwaliteitszorg maken we gebruik van het instrument WMK-PO.

Zelfevaluatie

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben we vijftientig beleidsterreinen (zie WMK) vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van de meerjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden.

De rapporten worden geanalyseerd en op basis van de uitslagen en de analyse worden de verbeterpunten voor het komende schooljaar vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van Het Toverkruid, het strategisch beleidsplan van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Daarnaast maken we twee keer per jaar een schoolzelfevaluatie, naar aanleiding van toetsen van het leerlingvolgsysteem. Deze uitslagen worden geanalyseerd met het team. Tevens worden de uitslagen van de kengetallen geanalyseerd met het team en wordt het beleidsterrein Opbrengsten (WMK) gediagnosticeerd. Op basis van deze analyses worden er verbeterpunten vastgesteld, die worden gebruikt om vorm te geven aan ons jaarplan.

Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het College van Bestuur en de MR.

De externe beoordeling

Naast de interne beoordeling bevraagt onze school ook anderen om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders, leerlingen en leraren (in de rol van werknemer) bevragen.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sociale veiligheid vragenlijst voor leerlingen, ouders en leerkrachten		Vragenlijst voor ouders, leerlingen (inclusief sociale vragenlijst)	

De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er –in samenhang met de zelfevaluatie - verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van Obs Het Toverkruid, het strategisch beleidsplan van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

De uitslagen van de ouder vragenlijst worden besproken en geanalyseerd met het ouderdeel van de MR. De uitslagen van de leraren vragenlijst worden besproken met het team.

De rapportages worden aan de MR en het College van Bestuur verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school.

Wat geldt voor de meer algemene vragenlijsten, geldt ook voor de vragenlijsten Sociale veiligheid.

Het maken van kwaliteitskaarten

Omdat de standaardvragenlijsten (WMK) vrij algemeen van karakter zijn (sterk gerelateerd aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs), vinden we het nodig om deze aan te passen aan onze eigen missie en visie. Een schoolspecifieke Quick Scan of Schooldiagnose noemen we een kwaliteitskaart. Deze “kaart” beschrijft dus de eigen kwaliteit van de school, uitgedrukt in indicatoren (en soms in kernkwaliteiten).

Onze meerjarenplanning (vier jaar) laat zien wie welke kaart wanneer maakt.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Team Afstemming (PKO)	Team Pedagogisch handelen (PKO)	Team Actieve rol leerlingen (PKO)	Team Zorg en begeleiding (PKO)
Directeur Tijd (PKO)	Directeur Schoolklimaat (PKO)	Directeur Aanbod (PKO)	Directeur ICT
Werkgroep Technisch lezen	Werkgroep Actief Burgerschap (kwaliteitszorg en aanbod)	Werkgroep Kwaliteitszorg (PKO)	Werkgroep Taalleesonderwijs

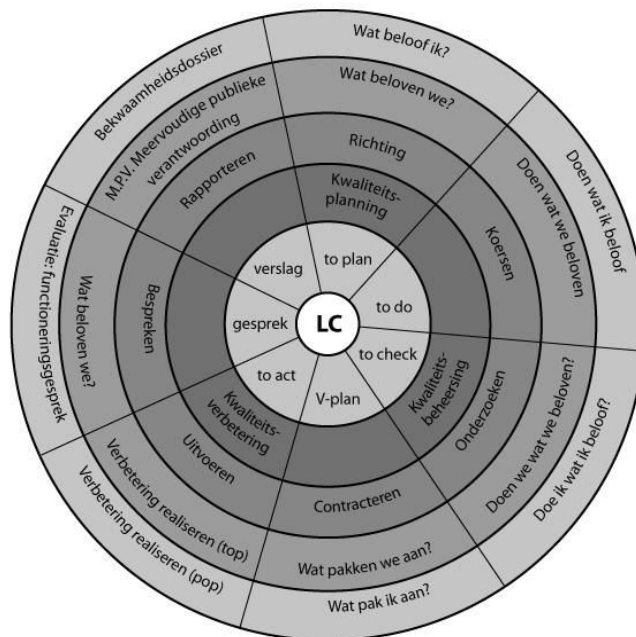
Nadat de kaarten gemaakt zijn (= aangepast aan de schoolsituatie), worden ze beoordeeld door een of meer respondentgroepen. De gescoorde kaart kan leiden tot een teamplan (op basis van een analyse van de rapportage) of een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Een POP is altijd gerelateerd aan de school doelstellingen. De gescoorde kaarten en de POP's worden door de leraren opgenomen in hun digitaal bekwaamheidsdossier (CODO).

De kwaliteit van de school komt vervolgens aan de orde bij de doelstellingen gesprekken, de functioneringsgesprekken en de beoordelingsgesprekken. Daarom zijn ze opgenomen in ons

zogenaamde opleidingsboekje. Omdat de kaarten met de indicatoren op deze manier zijn ingevlochten in het personeelsbeleid, is er sprake van een sterke borging.

Relatie tussen kwaliteitszorg en personeelsbeleid

Onze werkwijze wordt zichtbaar in de onderstaande leercirkel die steunt op de theorieën van Deming (PDCA-cirkel) en Juran (Trilogie):



In de eerste fase gaat het om bepalen van de koers van de school. Het centrale woord is “richting” (bepalen). Welke kant gaan we op? Wat zijn onze concrete ambities? Wat willen we? Parallel daaraan verloopt de persoonlijke ontwikkeling: waar kan men op rekenen? Welke professionele bijdrage lever ik?

In de tweede fase gaat het om doen, om uitproberen. Een team experimenteert met de afgesproken ambities. Ze proberen ze in de praktijk te brengen. En dat geldt ook voor de individuele medewerker: iedereen probeert te doen wat er is afgesproken.

Fase 3 is de controlefase. Een school onderzoekt of de ambities in voldoende mate worden gerealiseerd. Vinden wij, vinden anderen, dat we op een goede wijze doen wat we “beloven”, wat we afgesproken hebben. De controle leidt tot scores of meningen die nader geanalyseerd moeten worden. In het verlengde hiervan geldt dit ook voor de persoonlijke doelen: realiseer ik die in voldoende mate?

In fase 4 trekt een team, maar ook het individuele teamlid consequenties uit de bevindingen. Wat gaan we doen? Wat ga ik doen? Ze nemen zich voor om bepaalde aspecten te verbeteren. Dat is zeker geen vrijblijvende zaak, vandaar de term contracteren.

De vijfde fase is de fase van het “doen”. Bij “to do” (fase 2) ging het om het realiseren van de ambities, bij deze fase om het waarmaken van de voorgenomen verbeteringen. Een essentieel verschil. Anders gezegd: fase 2 richt zich op het praktiseren van de doelen, fase 4 op het in praktijk brengen van de school-verbeterdoelen en de persoonlijke verbeterdoelen.

Tot slot vindt er op team- en individueel niveau een gesprek plaats, waarvan verslag gedaan wordt en een plan van aanpak de start is van fase 1. Een cyclisch proces.

Bijlage 4: Overzicht van ons aanbod

Stamgroep paars (Groep 1,2 Asten)/(Groep 1,2,3 Ommel)

Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op het 'kind-zijn'. Onder begeleiding van de leerkracht willen wij de ontwikkeling zo natuurlijk mogelijk laten verlopen. Naast het leren (samen) spelen, taalontwikkeling, ontwikkeling van de motoriek, zijn er activiteiten om de voorwaarden voor het lezen, schrijven en rekenen te stimuleren. Het programma KIJK wordt ingezet als observatiemiddel; ieder kind ontwikkelt zich anders en volgt een ander tijdspad. Wij proberen in ons aanbod aan deze verschillen tegemoet te komen.

Stamgroep groen (Groep 3,4 Asten)

Het onderwijs in deze groep is vooral gericht op het ontwikkelen van een aantal basisvaardigheden op cognitief gebied. De sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind blijft ook een grote rol spelen. De groepsactiviteiten krijgen een accent dat meer gericht is op het stimuleren van de individuele vorming. De inhoud van de opdracht en het werktempo worden zoveel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden en interesses van het kind.

Er wordt begonnen met het aanbieden van de leerstof in de vorm van afgeronde taken, opbouwend van dagtaak naar weektaak toe, om hiermee het zelfstandig werken te bevorderen. Kinderen leren hoe ze zich kunnen presenteren. Ze kiezen zelf de vorm die daarbij het beste bij hen past. De kinderen leggen alles vast in hun portfolio.

Stamgroep Geel (Groep 5,6 Asten) / (Groep 4,5 Ommel)

Stamgroep Rood (Groep 6,7,8 Asten) Stamgroep Oranje (Groep 6,7,8 Asten) / (Groep 6,8 Ommel)

In deze groepen wordt de koppeling tussen vaardigheden en kennis verder uitgediept. Kinderen gebruiken hun talenten om tot leren te komen. Hierdoor krijgen de kinderen inzicht. De weektaak wordt verder doorgevoerd en uiteindelijk wordt er in de groepen gewerkt met een weektaak, waarin de leerstof voor een kind 'op maat' verwerkt is. Verder neemt het zichzelf presenteren een belangrijke plaats in. Ook staan de sociale vaardigheden en saamhorigheid van de kinderen net zo centraal als in het begin van hun schooltijd.

De kinderen richten hun digitale portfolio in en laten zien hoe ze werken aan de verschillende referentiedoelen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en taal/spelling.

De basisvaardigheden in ons onderwijs

De basisstof zoals hieronder beschreven wordt in instructiegroepen aan de kinderen aangeboden. In deze instructiegroepen wordt rekening gehouden met het cognitieve niveau van het kind. Op school gebruiken we o.a. het Cito-leerlingvolgsysteem om het niveau en de groei van kinderen aan te duiden.

Bij alle vakken is het bevorderen van zelfstandig werken en gebruik van Chromebooks een belangrijk aspect.

Lezen

Het voorbereidend lezen start al bij de jongste kinderen met de methodes Schatkist en Veilig Leren Lezen. Vanaf ongeveer 7/8 jaar starten de kinderen, op een methodische wijze, met lezen. Vanaf 8/9 jaar wordt, naast methodisch technisch lezen, steeds meer vanuit begrijpend en studerend lezen toegevoegd. Een belangrijk aspect is het bevorderen van het leesplezier.

Rekenen/wiskunde

Kinderen rekenen op veel verschillende manieren. Om tot inzicht te komen werken we met diverse materialen en oplossingsstrategieën. Het ene kind zal op een abstract niveau rekenen (uit het boek), terwijl een ander beter uit de voeten kan met concrete materialen. We hanteren o.a. de nieuwe methode Wizwijs om de referentiedoelen voor dit vak te bereiken.

Schrijven

In de jongste groepen worden de nodige motorische voorbereidingen gedaan voor het gerichte schrijfonderwijs. Vanaf 7/8 jaar is het methodische schrijven gekoppeld aan het taal- en leesprogramma. Bij de oudste kinderen laten we langzaam het methodische schrijven los en krijgen leerlingen ruimte om een eigen handschrift te gaan ontwikkelen.

Taal

Alle aspecten die met levende taal te maken hebben komen aan bod. Taal is dynamisch. We proberen kinderen bij te brengen dat een goed gebruik van de Nederlandse taal een voorwaarde is voor het goed functioneren in onze samenleving. We hanteren hiervoor de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld.

Thematisch werken

Elke middag werken we op onze school aan een gezamenlijk thema. De doelen en thema-onderwerpen zijn van tevoren vastgesteld in een thema jaarplanning. In de eigen stamgroepen wordt op het eigen niveau elk thema verder uitgediept. De thema's worden zoveel mogelijk samen geopend en afgesloten. Ouders worden benaderd om te helpen tijdens activiteiten en eventuele excursies.

Binnen de thema's hebben we aandacht voor Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Engels, Verkeer en techniek.

Expressieactiviteiten

Bij expressieactiviteiten gaat het vooral om creatieve uitingen van kinderen. Kinderen moeten uitgenodigd, uitgedaagd worden op het gebied van crea, dans en drama. Van belang zijn een grote mate van vrijheid, naast leiding van de leerkracht. Kinderen laten hun talenten en vorderingen zien bij o.a. vieringen en de gezamenlijke avonden.

Bewegingsonderwijs

We zijn gestart met het beweegprogramma “Natuurlijk Bewegen”. Natuurlijk bewegen is een lesmethodiek die leerkrachten ondersteunt om op een verantwoorde manier de jeugd beweeglessen aan te bieden. De kinderen bewegen dagelijks een half uur aan de hand van de grond motorische eigenschappen. Het doel hierachter is het verbeteren van de motoriek (grote en fijne) en de gezondheid, maar ook de cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling.

In stamgroep paars is er aandacht voor beweging en spel, zowel buiten als binnen in de speelzaal. De stamgroepen groen, geel, oranje en rood gaan een middag (dubbele gymtijd) per week gymmen in sporthal de Schop. Bewegingsonderwijs valt uiteen in turnoefeningen en spel.

Stamgroep groen (Asten) en stamgroep geel (Ommel) gaan vanaf januari 2017 elke week zwemmen (dubbele zwemtijd).

Computer / ICT

Het computergebruik neemt in de scholen een steeds belangrijkere plaats in. Sinds schooljaar 2013-2014 heeft de school een draadloos netwerk. Het draadloos netwerk biedt de mogelijkheid om met kleine laptops op verschillende plekken in de school te werken. In de klas is er, onder toezicht van de leerkracht, toegang tot internet. Alle kinderen hebben een eigen account waarmee ze op school en thuis toegang hebben tot alle informatie die ze nodig hebben. We gebruiken de computer om te communiceren, extra leerstof te oefenen, maar ook om informatie te zoeken over de meest uiteenlopende onderwerpen.

Komend schooljaar gaan we de kinderen een digitaal portfolio aanbieden. Hierin kunnen ze aangeven welke doelen ze hebben bereikt en hoe ze dat hebben gedaan.

De rapportage wordt vanaf dit schooljaar geheel digitaal aangeboden aan ouders.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

In de stamgroepen is volop aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Naast bestaande projecten, zoals Rots en Water, Roos en Tom en de methode Een Huis Vol Gevoelens, zijn we bezig met het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn op dit gebied. Doel is om in elke klas een passend aanbod te creëren op sociaal emotioneel gebied, waarbij we kinderen voldoende vaardigheden bijbrengen om de volgende stap te zetten in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Vieringen en projecten

Creatieve, sociale en expressieve elementen vinden wij van groot belang. Daarom besteedt onze school veel aandacht aan zogenaamde 'vieringen', waar teamleden en kinderen afwisselend aan deelnemen. Gezamenlijke thema's en feesten worden tijdens een voorstelling met spel en zang geopend. Kinderen krijgen de gelegenheid om toneelstukjes, dansjes, liedjes enzovoort op te voeren voor de hele school. Ook ouders zijn daarbij welkom. De kinderen oefenen belangrijke vaardigheden op het gebied van presentatie, zelfvertrouwen en uitdrukkingsvaardigheid. Gewoonlijk zijn het kinderen uit stamgroep rood die de verschillende onderdelen presenteren.

Cultuur

De school neemt deel aan het kunstmenu van Kunstbalie. Dat betekent dat de kinderen elk jaar deelnemen aan een culturele activiteit. De kinderen maken kennis met verschillende disciplines uit de hedendaagse cultuur. Naast het kunstmenu organiseren we, samen met de ouderraad, verschillende uitstapjes die met cultuur te maken hebben.

Onze school is voorloperschool op het gebied van cultuur. Dit betekent dat we komend schooljaar aan de slag gaan met een cultuurcoach om invulling te geven aan het cultuuraanbod tijdens de thema's. Uiteindelijk komt er een cultuurbeleidsplan waarin de rode draad door de school staat beschreven en waarin einddoelen op het gebied van cultuur zijn opgenomen.

Methoden en projecten

Voor het onderwijs in de verschillende vakken gebruiken wij moderne methoden. Deze methoden voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen. Bovendien zijn deze methoden zeer geschikt om te gebruiken in combinatiegroepen en geven ze mogelijkheden om zelfstandig te werken.