

Schoolondersteuningsplan

2021-2022



Het Tooverkruid

breed Openbaar Onderwijs Asten

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van OBS Het Toverkruid.

OBS Het Toverkruid is een van de openbare scholen van PlatOO. Een stichting die staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs waar iedereen welkom is.

OBS Het Toverkruid bestaat uit twee kleinschalige lespunten die gelegen zijn in Asten en Ommel. De school kenmerkt zich door een openbaar, creatief karakter waarbij niet wordt uitgegaan van de gemiddelde leerling waardoor maatwerkonderwijs een must is. Onze wettelijke opdracht is immers om het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken schoolloopbaan kunnen doorlopen. En ook dat de leerlingen dit in principe binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren doorlopen.

Om dit te kunnen realiseren is het nodig om het welbevinden van iedere leerling goed te monitoren. Wanneer blijkt dat het welbevinden niet voldoende aanwezig is, is het van belang dat de leraren op zoek gaan naar de oorzaak. Wanneer de oorzaak duidelijk is, kan de onderwijsbehoefte van de leerling worden aangepast. We ontwerpen dan ook maatwerkonderwijs om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoeften. Dit alles kan alleen samen, we zien ouders/verzorgers dan ook als onze educatieve partners. De bedoeling van educatief partnerschap is dat leerlingen door deze samenwerking meer in hun kracht worden gezet. Met deze samenwerking tussen school, kind en ouders, hopen we op een positief effect op het leer- en ontwikkelklimaat. Educatief partnerschap is een manier om met ouders en leraren inhoud te geven aan vorming, ontwikkeling en opvoeding van de leerling.

In onze school werken vakmensen met passie, die gericht zijn op het behalen van prestatie in de breedste zin van het woord. Daarmee wordt bedoeld dat we de brede ontwikkeling van ieder kind stimuleren, waarbij talenten worden herkend en verder ontwikkeld en stellen we ambitieuze doelen. De leraren maken hierbij het verschil en zijn gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs.

In dit ondersteuningsplan wordt beschreven hoe het team van OBS Het Toverkruid de ondersteuning wordt georganiseerd wat ieder kind verdient. Tevens wordt beschreven het onderwijs is ingericht om alle kinderen maatwerkonderwijs te bieden.

Met dit plan creëren we inzicht in de ondersteuningsstructuur van school en PlatOO. Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad.

Team OBS Het Toverkruid



Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school: OBS Het Toverkruid
Locatie Asten: Dalkruid 23, 5721 RR Asten; tel. 0493 697439
Locatie Ommel: Dionysiusstraat 4, 5724 AC Ommel; tel. 0493 670017
E-mail algemeen: info@toverkruid.nl
Website: www.toverkruid.nl
Brinnummer: 24DV
Directeur: Lutske Cornelissen en Samantha Berkvens
Coördinatie ondersteuning: Saskia Coolen
Bestuur: PlatOO bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Telefoon: 0492-392112
E-mail adres: info@platOO.nl
Website: www.platoo.nl
Samenwerkingsverband: 30.08 - www.swv-peelland.nl



Onderwijsvisie-schoolconcept

Op OBS Het Toverkruid worden de leerlingen begeleid in een veilige en inspirerende omgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelukkig in de maatschappij kunnen functioneren. Dit wordt geleid door een gedreven team met passie die het onderwijs verzorgen in nauwe samenwerking met leerlingen en ouders, waarin iedere leerling gezien wordt.

Ons motto: Iedereen is een ster op OBS Het Toverkruid!

Bij het organiseren van ons onderwijs gaan we uit van onze 4 kernwaarden:

Welbevinden

We zien een goed welbevinden als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen.

We hebben zelfvertrouwen en zien iedereen als een ster!

Talentontwikkeling

We leren onze talenten kennen en krijgen de kans deze te ontwikkelen.

Samen

We zijn in verbinding met leerling, ouder en leraar. We werken, spelen en leren van en met elkaar.

Eigenaarschap

We maken de leerlingen bewust van het eigen leerproces en begeleiden ze om de gestelde eigen doelen te bereiken.

Inrichting schoolorganisatie

Onze school bestaat uit een aantal stamgroepen samengesteld op basis van sociaal-emotioneel niveau. De stamgroepen worden genoemd: onderbouw 1-2-3, middenbouw 4-5-6 en bovenbouw 7-8.

In de ochtend besteden we voornamelijk aandacht aan de basisvakken, zoals taal, rekenen en lezen. Dit doen we in instructiegroepen, samengesteld op basis van het instructieniveau op het betreffende vakgebied. Soms volgt een leerling op een ander niveau instructie en gaat dan tijdens de instructie van rekenen, taal en lezen naar een andere groep. We geven effectieve instructies waarbij een leerdoel centraal staat. De leerlingen worden tijdens de instructie geactiveerd en leraren controleren telkens of leerlingen het doel begrijpen. Na de basisinstructie volgt een verlengde instructie voor leerlingen die de stof wat minder snel eigen maken. En er volgt een verdiepende instructie voor de leerlingen die zich de leerstof snel eigen maken. Wanneer een leerling het aanbieden van de leerstof te snel of te langzaam gaat kan een leerling in een hogere of lagere groep de instructies aangeboden krijgen. Zo kunnen we leerlingen te allen tijde op hun eigen niveau laten spelen en werken.

In de middagen hebben we allerlei activiteiten binnen de stamgroep, zoals thematisch werken (wereldoriëntatie), tekenen, handvaardigheid, lichamelijke opvoeding, natuurlijk bewegen, maatwerkonderwijs, spel, muziek, etc. De school maakt gebruik van moderne leermiddelen en is een afspiegeling van onze moderne (digitale) samenleving.

De leerlingen leren veel van en met elkaar en worden daarbij begeleid door de leraren.

De indeling van de groepen en de inzet van de lokalen kan per schooljaar enigszins verschillen.

In Asten hebben we dit schooljaar drie stamgroepen:

Stamgroep onderbouw (met name kleuters en groep 3)

Stamgroep middenbouw (met name kinderen in de leeftijd van groep 4, 5 en 6)

Stamgroep bovenbouw (met name kinderen in de leeftijd van groep 7 en 8)



In Ommel hebben we dit schooljaar drie stamgroepen:

Stamgroep onderbouw (met name kleuters en groep 3)

Stamgroep middenbouw (met name kinderen in de leeftijd van groep 4 en 6)

Stamgroep bovenbouw (met name kinderen in de leeftijd van groep 7 en 8)

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

Wie	Wat
Leraren: 4 fulltime 5 parttime (2 tot 3 dagen)	- verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1 ^e aanspreekpunt ouders - Om maatwerk te realiseren werken we volgens het document "Handelingsgericht werken".
OOP zonder lesgevende taken: 1 conciërge parttime 1 administratief medewerkster parttime	Zij ondersteunen leraren en de directie zoveel mogelijk op gebied van administratie, ICT, huishoudelijke taken en voorkomende klusjes.
Interne coördinator	Zij heeft een helikopterview en is het aanspreekpunt leraren voor: - ondersteuningsvragen en uitgezette trajecten - ondersteuning bij signalering/analyseren/diagnosticeren/plannen en organiseren - coaching leraren - voorwerk schoolzelfevaluatie (SZE) - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning
Directeur	Vormt samen met de interne coördinator het zorgteam. Is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school.
Teamgecentreerde organisatiestructuur	Sinds januari 2019 werkt het team van OBS Het Toverkruid binnen een Teamgecentreerde Organisatiestructuur (TOS). Dit is gebaseerd op het gedachtegoed van Ben van der Hilst ¹ en past binnen de lerende organisatie die we willen zijn, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle kinderen. We hebben twee onderwijsteams, namelijk onderwijsteam het jonge kind (groep 1 t/m 3) en onderwijsteam het oudere kind (groep 4 t/m 8). Uitgangspunt is dat de leraar de professional is. De leraren zijn in hun onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs van leerlingen. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider (lid van het team). Deze is extra vaardig in het begeleiden van het proces

¹ Hilst, B. van der, (2015), Blauwdruk voor een emergente school.

	<p>in het onderwijsteam en helpt de collega's om ook deze vaardigheden te verwerven.</p> <p>Iedere leraar is lid van een expertteam. De leden van de expertteams ontwikkelen het specialisme en dragen zorg voor doorgaande leerlijnen in het vakgebied.</p> <p>Schooljaar 2021-2022 zijn de leraren verdeeld over de expertteams 'Didactiek', 'Sociaal-emotioneel' en 'Talentontwikkeling'.</p>
Coördinatoren	<p>We hebben verschillende coördinatoren, die vanuit hun expertrol zorgdragen voor het behoud en verdere ontwikkeling van hun gebied in de school; o.a. de coördinator excellentie, cultuur, sport en bewegen, ICT.</p>

Leerlingpopulatie (2021-2022) per 1-8-2021

Kenmerken	1 A	1 O	2 A	2 O	3 A	3 O	4 A	4 O	5 A	5 O	6 A	6 O	7 A	7 O	8 A	8 O	tot.
Aantal leerlingen totaal	2	6	2	7	7	5	10	11	9	0	9	7	19	2	7	8	111
jongens	2	2	1	3	5	3	7	5	4	0	5	4	9	1	5	4	60
meisjes	1	4	1	4	2	2	3	6	5	0	4	3	10	1	2	4	51
Aantal gewicht lln.																	
gewicht 0.3		1													1		2
gewicht 1.2			1				4						4		3		12
VVE informatie																	
VVE indicatie													1		1		2
Gezinssituatie																	
één-oudergezin															1		1
gescheiden gezin							1	1				1	2			1	6
samengesteld gezin						1							3		1		5
overige (o.a. adoptie, pleegzorg, vluchteling...)	1				1		2						1		1		6
Meertalige thuissituatie	1 A	1 O	2 A	2 O	3 A	3 O	4 A	4 O	5 A	5 O	6 A	6 O	7 A	7 O	8 A	8 O	tot.
2-talig	1		1		1		5		1			1	4		4	1	19
meertalig													1				1
Specifieke leerlingkenmerk en	1 A	1 O	2 A	2 O	3 A	3 O	4 A	4 O	5 A	5 O	6 A	6 O	7 A	7 O	8 A	8 O	tot.
aanpassingen naar boven					2		3		4		3	1	2			1	16
aanpassingen naar beneden			1		1		6		1	1	3	1	5	1	3		23
visuele handicap									1								1
auditieve handicap/(signaal) TOS						1	1		1				1				4
motorische handicap											1		1		1		3
dyslexie/lees- en/of spellingprobleem							6		1		3	2	1	1		4	18
dyscalculie/reken- wiskunde probleem							6		2		3		3	1	3	1	19
sociaal-emotionele /gedragsondersteu- ning							1		1		1		3	1	3		10
overige							1				1		1				3

Aantal OPP's	1 A	1 O	2 A	2 O	3 A	3 O	4 A	4 O	5 A	5 O	6 A	6 O	7 A	7 O	8 A	8 O	tot.
cognitief +									1				2				3
cognitief -							2		1		1	1	5	1	2		13
pedagogisch													1	1			2
gekoppeld aan een arrangement									1		1	1	1				4
Inzet ondersteuningsmiddelen (van buiten school?)	1 A	1 O	2 A	2 O	3 A	3 O	4 A	4 O	5 A	5 O	6 A	6 O	7 A	7 O	8 A	8 O	tot.
cognitief +																	
cognitief -									1		1						2
pedagogisch																	
TLV-toekenning																	
arrangement cluster 1																	
arrangement cluster 2																	
arrangement cluster 3											1						

Resultaten van ons onderwijs

Resultaten Eindtoets Basisonderwijs

Jaar	2015 cito	2016 cito	2017 cito	2018 Route 8	2019 IEP	2020	2021
Aantal leerlingen	29	22	28	7	17	Toets niet afgenomen.	13
Rapport standaard	528,3	534,6	527,8	187	83,3		73,2
Rapport LG	529,6	533,9	529,8	201,5	79		
Landelijk gemiddelde	534,6	534,5	535,1	206	81,8		79,7

Het schoolrapport correctie LG (correctie voor leerlinggewicht) geeft een vergelijking van schoolgemiddelden met dat van scholen die op basis van sociaal culturele achtergrond van onze leerlingen vergelijkbaar zijn. Het Rapport standaard en landelijk gemiddelde is gebaseerd op alle deelnemende scholen ongeacht de achtergrond van leerlingen. Naar aanleiding van de toetsresultaten heeft OBS Het Toverkruid een plan van aanpak opgesteld.

Uitstroom naar het VO

Richtin	2011 - 201	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2019 - 2020	2020 - 2021
VWO	0	2	3	6	4	4	1	6	2
HAVO/ VWO	1	0	4	9	8	9	1	2	4
HAVO	1	4	3	5	4	0	0	0	0
VMBO-T/ HAVO	0	1	1	0	0	2	1	0	0
VMBO	1	3	5	7	6	15	4	9	7
Praktijk	0	0	0	2	0	1	1	0	0
met LWOO *	0	3	5	3	4	6	0	0	2

* LWOO= Leerwegondersteunend Onderwijs. Binnen het voortgezet onderwijs wordt dit traject aangeboden om kinderen extra te ondersteunen, ongeacht de schoolvorm.

De basisschool geeft een advies voor Lwoo waarna het kind op de school voor voortgezet onderwijs wordt getest. De uitslag van deze test is leidend bij de aanname.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken met (groeps)plannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leraar voert dit uit
 - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leraar t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling

- o betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit de kwaliteitscyclus van het handelingsgericht werken. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties; zie bijlage 1.

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school. Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind. De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen. Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning			
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.			
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groepsplan algemeen ter onderbouwing pedagogisch handelen (o.l.v. IC) - De Vreedzame School - Fides - vroegsignalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	<p>Kinderen worden op het juiste stam-en instructieniveau ingeschaald. Kinderen die het eindniveau om welke reden dan ook niet halen krijgen een eigen ontwikkelperspectief. Het perspectief wordt uitgewerkt in het OPP en is terug te vinden in het concrete weekrooster van de desbetreffende groep. In alle gevallen is daarbij het zorgteam betrokken zoals beschreven in het document 'Handelingsgericht werken'. Eveneens wordt gebruik gemaakt van externe expertise (2016-2017 AB-er extern).</p>	
	<p>curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - korte interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit - Rots en water 		
	<p>verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolveiligheidsplan (RI&E) - Gedragsprotocol - meldcode kindermishandeling - Protocol schorsing en verwijdering 		

Leer- en ontwikkelingsondersteuning		
De leraar biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken. Zo zijn zij in staat om maatwerkonderwijs te bieden. Ter bevordering van de effectieve instructies hanteren de leraren het expliciete instructie model. In de concrete weekroosters beschrijven ze:		
<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsbehoeften van de kinderen - De doelen - Bijzonderheden 		
Leer-ontwikkelingsondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>dyslexie</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (v.a. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de 	<p>Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen 	<p>Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of</p>

onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	<ul style="list-style-type: none"> - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners 	externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
dyscalculie <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (vanaf groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het <u>protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD)</u> <ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie 	Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	<u>Handelingsgericht werken</u> waardoor een aanbod voor excellente leerlingen in de groep kan worden gerealiseerd. Signaleringsinstrument DHH in kleutergroepen.	Excellentiebrigade, protocol PlatOO; ontwikkelingsperspectief
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). <u>Handelingsgericht werken protocol doorstroom</u>	Ontwikkelingsperspectief (OPP) bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoeften
NT-2/meertaligheid	Nog te ontwikkelen/uit te breiden activiteiten gericht op meertaligheid VVE (werkgroep SWV)	

Fysiek medische ondersteuning

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

- visuele beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak 	Ondersteuningsarrangement vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen/	<ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo (zorgverzekering) 	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte <ul style="list-style-type: none"> - audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - Rolstoelvriendelijk omgeving - aangepast meubilair (UWV) 	

- Aangepaste sanitaire voorziening aanwezig

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind. Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Lutske Cornelissen of Samantha Berkvens (directeuren) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch 0493-697439 of per mail directie@toverkruid.nl.

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgggesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden en deze aanmelding wordt bevestigd. Vervolgens start het onderzoek om te bekijken of we de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Wanneer school er van overtuigd is dat we kunnen bieden wat het kind nodig heeft, wordt u zo snel mogelijk op de hoogte gebracht bij zij-instroom. Bij instroom vanaf 4 jaar ontvangt u als het kind 3 jaar en 9 maanden is een mail, een intakegesprek en een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leraar.

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden. Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen? De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die



bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van zoeken naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

Deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	inc	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade platOOKlas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
Video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
coach			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD/CJG
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD/CJG
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD/CJG
SOVA-training		x			x	x	CMD/CJG
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte

- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte → beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.

- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement → betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

- A2.4 → betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl

- A2.5 acties na toekenning TLV

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst.

Contactpersoon van de school is Saskia Coolen.

Vertrouwenspersoon PlatOO is Paul Scheeren, 06-10170466, paulscheeren@live.nl

- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@plato.nl , 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl

Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf

