

**Platoo**

openbaar en algemeen  
toegankelijk onderwijs

Het Tooverkruid

breed Openbaar Onderwijs Asten

# Schoolplan 2020 - 2024

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING</b>	<b>3</b>
Wie zijn wij?	3
De omgeving.	3
Context van de school	4
<b>2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR</b>	<b>5</b>
Strategisch beleid PlatOO	5
Kwaliteitszorg	6
Personeelsbeleid	7
<b>3. ONS SCHOOLCONCEPT</b>	<b>8</b>
Missie en visie	8
Kernwaarden, Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	8
<b>4. WETTELIJKE OPDRACHT</b>	<b>14</b>
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	14
Onderwijstijd	16
De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	16
Kaders: Ondersteuningsbehoefte leerlingen	
De leerlingenondersteuning	18
<b>5. Reflectie op het functioneren van de school</b>	<b>21</b>
<b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen</b>	<b>23</b>
Bijlage I	25
Bijlage II	27

# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

## Wie zijn wij?

OBS Het Toverkruid is een van de openbare scholen van PlatOO. Een stichting die staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs waar iedereen welkom is.

OBS Het Toverkruid bestaat uit twee kleinschalige lespunten die gelegen zijn in Asten en Ommel. De school kenmerkt zich door een openbaar, creatief karakter waarbij niet wordt uitgegaan van de gemiddelde leerling waardoor maatwerkonderwijs een must is. Onze wettelijke opdracht is immers om het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken schoolloopbaan kunnen doorlopen. En ook dat de leerlingen dit in principe binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren doorlopen.

Om dit te kunnen realiseren is het nodig om het welbevinden van iedere leerling goed te monitoren. Wanneer blijkt dat het welbevinden niet voldoende aanwezig is, is het van belang dat de leraren op zoek gaan naar de oorzaak. Wanneer de oorzaak duidelijk is, kan de onderwijsbehoefte van de leerling worden aangepast. We ontwerpen dan ook maatwerkonderwijs om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan deze

onderwijsbehoeften. Dit alles kan alleen samen, we zien ouders/verzorgers dan ook als onze educatieve partners. De bedoeling van educatief partnerschap is dat leerlingen door deze samenwerking meer in hun kracht worden gezet. Met deze samenwerking tussen school, kind en ouders, hopen we op een positief effect op het leer- en ontwikkelklimaat. Educatief partnerschap is een manier om met ouders en leraren inhoud te geven aan vorming, ontwikkeling en opvoeding van de leerling.

In onze school werken vakmensen met passie, die gericht zijn op het behalen van prestatie in de breedste zin van het woord. Daarmee wordt bedoeld dat we de brede ontwikkeling van ieder kind stimuleren, waarbij talenten worden herkend en verder ontwikkeld en stellen ambitieuze doelen. De leraren maken hierbij het verschil en zijn gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs.

## De omgeving.

OBS Het Toverkruid heeft twee lespunten die vanuit dezelfde visie onderwijs geven en de leraren vormen samen één team. Samen met OBS De Horizon vormt het Openbaar Onderwijs Asten (OOAsten). De twee scholen werken nauw samen om zorg te dragen voor goed kwalitatief openbaar onderwijs.

OBS Het Toverkruid telt 117 leerlingen, met 70 leerlingen in Asten en 47 leerlingen in Ommel. Het schoolgebouw in Asten, met 5 lokalen, staat tussen twee katholieke scholen aan de rand van nieuwbouwwijk Loverbosch III. Het schoolgebouw in Ommel staat in het centrum van het dorp. De meeste leerlingen komen uit de nabije omgeving van de school gevestigd is.

In Asten is in 2018 een strategisch huisvestingsplan (SHP) door de gemeenteraad vastgesteld. Naar aanleiding van dit SHP heeft PlatOO opdracht gegeven te onderzoeken of de plannen uit het SHP goed zijn voor de basisscholen van PlatOO en daarmee het openbaar onderwijs in Asten. De conclusie is dat het SHP niet positief zal uitpakken voor het openbaar onderwijs in Asten en heeft PlatOO doen besluiten om de scholen in West en in Oost Asten te behouden. In verband met het SHP zullen de ouders in Asten zich moeten gaan (her)bezinnen naar welke school ze hun kind(eren) sturen. Daar OBS Het Toverkruid de enige school is in Asten Oost, zou dit een aantrekkende werking kunnen

hebben. De school werkt hard aan het verder vormgeven van de visie, het vergroten van de professionele cultuur, het borgen van structuur, rust en veiligheid en het verbeteren van het didactisch handelen. Naar alle waarschijnlijkheid zal dit helpen om de mensen van Asten te laten inzien dat OBS Het Toverkruid professioneel onderwijs te bieden heeft voor ieder kind.

In Ommel zijn de vrienden van Ommel eind 2019 begonnen met het benaderen van de ouders van jonge leerlingen. Er is een informatieavond gehouden om deze ouders in te lichten hoe het onderwijs van de school wordt vormgegeven waardoor de keuze voor OBS Het Toverkruid een logische stap wordt. Dit heeft geresulteerd in een drukke open dag en meerdere aanmeldingen voor het schooljaar 2020-2021.

## Context van de school

### ***Op OBS Het Toverkruid is iedereen een ster!***

Op OBS Het Toverkruid is ieder kind welkom en zijn ze de sterren van onze school, ieder op eigen unieke wijze. De diversiteit die we in onze samenleving zien is het uitgangspunt voor het openbaar onderwijs. Bij ons op school leren leerlingen respect te hebben voor elkaar en de natuur. Ze leren de verschillen en overeenkomsten in elkaar en in de wereld om hen heen te herkennen, dit bespreekbaar te maken en in verbinding met elkaar te komen. De leraren begeleiden de leerlingen bij dit proces. Wij kennen elkaars talenten en we leren graag samen zodat we van elkaar kunnen leren.

De school heeft een paar roerige jaren gekend door meerdere wisselingen van de directie, door het nieuwe SHP en door de zij-instroom van leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften. Echter in schooljaar 2018 - 2019 heeft het team de dialoog gevoerd over de bestaande kernwaarden en naar aanleiding daarvan zijn de kernwaarden herijkt. Een mooi proces dat geleid heeft tot een versterking van het huidige onderwijs. Het is nu gebouwd op onze kernwaarden welbevinden, talentontwikkeling, samen en eigenaarschap.

De herijking heeft nieuwe focus aangebracht en een aantal ontwikkelingen in gang gezet te weten:

- ★ De veiligheid in de school is ontzettend belangrijk voor het schoolklimaat. De school heeft meer rust en veiligheid gecreëerd door de invoering van de methodiek De Vreedzame School. In een tweejarig traject is het schoolbreed geïmplementeerd.
- ★ Om te voldoen aan alle ondersteuningsbehoeften op de school is maatwerkonderwijs nodig. Het team van OBS Het Toverkruid heeft het handelingsgericht werken opnieuw vastgesteld. Daarmee wordt bedoeld dat het team afspraken heeft gemaakt om het onderwijs op een systematische, planmatige wijze vorm te geven om zo tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder leerling. Deze afspraken zijn beschreven in het document 'Handelingsgericht werken op OBS Het Toverkruid'.
- ★ Om de leraren hun professionele ruimte te laten innemen is de teamgecentreerde organisatiestructuur geïmplementeerd. Leraren zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en nemen de bijbehorende besluiten daarbij.  
(Zie voor meer informatie het jaarplan en de marktpositie 2019-2020)

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

#### **De leraar**

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

#### **Goed onderwijs**

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van leerlingen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.***

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap.*** Daarbij worden ***samenwerking*** en ***mogelijkheden van technologie en ICT*** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

#### **Tellen en vertellen**

PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.*** Vanuit een ***kwaliteitscultuur*** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodemp kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.***

Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en verstevigd kunnen worden.

## Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent. Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen. Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

## Personeelsbeleid

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

## 3. ONS SCHOOLCONCEPT

### Missie en visie

Op OBS Het Toverkruid organiseren we maatwerkonderwijs in een veilige en inspirerende omgeving zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelukkig in de maatschappij kunnen functioneren.

Een gedreven team met passie voor onderwijs werkt nauw samen met ouders/verzorgers om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Ons motto:

Iedereen is een ster op OBS Het Toverkruid!

### Kernwaarden, Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Het team van OBS Het Toverkruid heeft de visie, de missie, de kernwaarden en kernkwaliteiten in 2018 en 2019 herijkt. Ze weten goed waar ze voor staan en zullen in de komende schoolplanperiode het onderwijs verstevigen op basis van de vier kernwaarden welbevinden, talentontwikkeling, eigenaarschap en samen met de bijbehorende kernkwaliteiten.

#### Welbevinden

Leerlingen die zich welbevinden voelen zich zichtbaar thuis, zijn ze spontaan, staan ze open voor de wereld. Ze stralen daarnaast zelfvertrouwen en vitaliteit uit, zijn innerlijk rustig en ontspannen en genieten met volle teugen (Ferre Laevers, 2013). Voor leraren een duidelijk teken dat de leerlingen zich goed emotioneel ontwikkelen en dat is de voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Leren begint immer met het vertrouwen dat je het kunt. Tevens is het van groot belang dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom is de Vreedzame school afgelopen jaren ingevoerd, een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van leerlingen centraal staat. Een methodiek die ervoor zorgt dat onze school een plezierige plek is waarbij de samenwerking tussen leerlingen, leraren en ouders voorwaardelijk is. Een plek waar een positief werkklimaat heerst, waar de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk zijn en een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'. Onze samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Deze methodiek zal de komende jaren nog meer worden ingebed in de school zodat het een way of living wordt. Ze kunnen hierdoor leren dat ze door de eigen kracht het verschil kunnen maken, immers op OBS Het Toverkruid is iedereen een ster! Ieder op een eigen unieke manier. Ze mogen zichzelf zijn met respect voor de ander. Positieve gedachten over jezelf en een ander maken dat je weerbaarder wordt en dat geeft energie. Gelukkig hebben we de vrijheid om te kiezen wat we denken daarom is het zo van belang om positieve gedachten en intenties te bevorderen. Dit zal vorm worden gegeven door het voeren van leerlinggesprekken met de leerlingen. Passend bij de eigen kracht van leerlingen is het inzetten van mediators in de school.



Ze worden door een teamlid opgeleid waardoor ze allerlei vaardigheden hebben geleerd om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Door het inzetten van de mediators wordt de school een oefenplaats voor een actief en democratisch burgerschap.

Wanneer leerlingen zich niet welbevinden, dienen wij kritisch te kijken naar ons onderwijsaanbod, misschien mist er iets in de leeromgeving. Of het kan aan de sfeer in de groep liggen of misschien wel aan de ruimte voor initiatief. Wanneer we met oprechte interesse hier naar kijken en handelen, kunnen we het beste uit elk kind halen.

Net zoals dat geldt voor leerlingen dienen leraren zich ook wel te bevinden. We willen dat zij zich gelukkig voelen op OBS Het Toverkruid. Ze hebben daarbij vertrouwen, ruimte en waardering nodig. De professionele ruimte van de leraar te vergroten is daarbij helpend. De teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS) is een bewezen effectieve structuur om dit te bereiken. Deze TOS is in 2019 geïntroduceerd op OBS Het Toverkruid. Leraren zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en dienen zelf besluiten te nemen. Deze TOS zal steeds meer in de school worden ingebed zodat de professionele cultuur de teamvolwassenheid verder zal laten groeien. De taken in de school worden in overleg ingevuld. Er wordt gezamenlijk bekeken welke taak het meest urgent is en hoe deze het beste kan worden uitgevoerd.

Daarnaast zal er meer gebruik worden gemaakt van de interne expertise. Voordat er een externe partij wordt ingeschakeld zal er worden gekeken of het expertteam hierin iets kan betekenen. Wanneer dit niet zo is kan er PlatOObreed worden gekeken.

## Beleidsvoornemens Welbevinden

- ★ De methodiek De Vreedzame School wordt doorontwikkeld. We willen dat de methodiek the way of living binnen OBS Het Toverkruid is.
- ★ We voeren leerlinggesprekken in om het welbevinden te monitoren.
- ★ De teamgecentreerde organisatiestructuur is volledig geïmplementeerd op OBS Het Toverkruid.
- ★ Er wordt meer gebruik gemaakt van de interne expertise binnen de school en binnen PlatOO.

## Talentontwikkeling

Een talent is niet iets waar je in uitblinkt maar is een activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Het zorgt er voor dat de tijd vliegt, je zit in de flow, bent met elke vezel betrokken. Je krijgt er energie van, laadt de batterij op en het maakt dat je 100% authentiek jezelf kunt zijn.

En wat zou het mooi zijn als in onze school de tijd vliegt voor alle leerlingen.

Dat iedereen energie krijgt van de activiteiten die hij/zij doet zodat de batterij wordt opgeladen. Dit opladen van de batterij maakt dat je veerkrachtig bent en weerbaar.

Want wanneer je positieve emoties ervaart, zul je dit opslaan in je lichaam en zal het je helpen in moeilijke situaties veerkrachtig te zijn.

Elk kind dat geboren wordt, heeft al allerlei talenten. Vaak zijn leerlingen zich niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent.

In onze maatschappij, waar veel van een ieder wordt gevraagd, is het investeren in veerkracht en talent bij jongeren van groot belang. Bij het aanleren van de basisvaardigheden kan het zijn dat je een talent ontdekt maar leerlingen hebben meer talenten en daar willen we ze inzicht in geven. Als je doet waar je goed in bent dan levert dat energie op en voel je je gezien en gewaardeerd. Het team zal vanaf schooljaar 2020-2021 een traject volgen om kindertalentenfluisteraar te worden. Het is een talentontwikkelingstraject dat wordt uitgelegd vanuit de positieve psychologie; gericht op welbevinden en optimaal functioneren. Ze kunnen helpen om leerlingen bewust te laten worden van hun talenten en deze te benoemen. De leerlingen kunnen op deze zeer laagdrempelige wijze hun talenten leren kennen door de gesprekken met de leraren die kindertalentfluisteraar zijn.

Het onderwijsaanbod zal de komende jaren een vernieuwing doormaken zodat leerlingen spelenderwijs hun talenten mogen ontdekken. Want een talent openbaart zich niet vanzelf. Dit zal pas gebeuren wanneer een leerling zich in een bepaalde context bevindt. We zullen zorgen voor een afwisselend onderwijsaanbod met bijvoorbeeld creatieve, muzikale en technische workshops die 'ateliers' worden genoemd.

## Beleidsvoornemens Talentontwikkeling

- ★ leerlingen krijgen inzicht in eigen talent en leren zichzelf beter kennen.
- ★ We realiseren een breed onderwijsaanbod ter bevordering van de talenten en creativiteit van de leerlingen.
- ★ Teamleden zijn kindertalentfluisteraars zodat ze de leerlingen inzicht kunnen geven in de talenten van de leerlingen.

## Samen

We werken, spelen en leren van en met elkaar en daardoor wordt de kennis van de leerlingen verrijkt. Leerlingen interpreteren de informatie van anderen en integreren die in hun eigen kennis. We creëren regelmatig momenten waarin de leerlingen kunnen samenwerken om de nieuwe leerstof te leren of door samen op onderzoek uit te gaan. Tijdens het samenwerken begeleidt de leraar de leerlingen, motiveert, stimuleert en corrigeert waar nodig. We willen dat de leerling samen met zijn omgeving; de leraar, leerlingen uit de groep en ouders, het beste uit zichzelf haalt. En zo ervaren leerlingen dat leren een constructief proces is dat tot stand komt in dialoog met anderen.

De samenleving verandert echter, digitalisering vraagt dat er aan mensen andere eisen gesteld worden om succesvol te zijn dan vroeger. Zoals hierboven beschreven zien we ieder kind als een ster op OBS Het Toverkruid. Ieder met zijn eigen wil, eigen talenten, eigen gevoeligheden en wilskracht. Dat maakt ons onderscheidend van elkaar, maar ook van dieren en computers. Onze wil wordt soms in meerdere of mindere mate bepaald door de mensen rondom ons. Echter ieder mens beschikt over de mentale kracht om het leven een nieuwe wending te geven en meer bewust te kiezen voor je eigen welbevinden. Hierin zijn we verschillend van de computer, deze kunnen niet creëren of relaties aangaan, dat kunnen alleen authentiek intelligente personen zoals de mens. Dat is niet gemakkelijk in een maatschappij die altijd 'aan' staat. Om de uitdagingen van het nieuwe digitale tijdperk aan te gaan, zullen we ons vermogen om tegen de stroom in te

gaan moeten leren inzetten zodat er kan worden gekozen voor eigen dromen en creativiteit. Wat ons ook onderscheidt is de mogelijkheid om een relatie om te bouwen met een ander. Wij kunnen een sterke band opbouwen door in te zetten op vertrouwen, communicatie en identiteit. Vertrouwen is niet iets wat je krijgt maar wat je moet verdienen door zelf risico te nemen in de samenwerking, door je waarden en normen te laten horen en door je eigen betrokkenheid te tonen. De communicatie in de samenwerking moet authentiek zijn, blijf vooral bij jezelf en jouw identiteit. Je zal daardoor meer verbonden zijn met de mensen om je heen. Dan ben je wat je doet en doe je wat je bent (E. Geraerts, 2009).

Op OBS Het Toverkruid willen we dat onze leerlingen in verbinding met elkaar (ouders, leraren en leerlingen) zich ontwikkelen. Wanneer we vertrouwen in elkaar hebben, authentiek communiceren en daarbij dicht bij onszelf blijven, leren we hoe we verbondenheid kunnen creëren. Wanneer we verbonden zijn met elkaar kunnen we het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de leerlingen waardoor ze meer intrinsiek gemotiveerd en betrokken zijn tijdens het ontwikkelen van de talenten en creativiteit. Het waar mogelijk samenstellen van heterogene groepen binnen school is dan ook passend bij onze visie.

Ouders zien we als onze educatieve partners en we zijn samen verantwoordelijk om met elkaar in verbinding te blijven in het belang van de leerlingen.

De komende jaren zal het onderwijs op OBS Het Toverkruid gericht zijn om leerlingen hun talenten en creativiteit in samenwerking met elkaar te leren kennen. Het thematisch, wereldoriënterend onderwijs zal een verandering ondergaan zodat de leerlingen samen de kennis over een bepaald thema zich eigen kunnen maken.

Daarnaast zal OBS Het Toverkruid participeren in een traject met als doel het ontwerpen van een curriculum voor maakonderwijs in samenwerking met de TU/e. Maakonderwijs is gericht op kennisconstructie in plaats van kennisoverdracht. Leerlingen leren hun creativiteit te ontwikkelen waarbij het proces van plezier, experiment, falen, doorzetten en samenwerken centraal staat.

Het team werkt veel samen en dit is nodig omdat ze gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs. Om de doorgaande lijnen op de verschillende domeinen in de school te waarborgen zijn er verschillende expertteams in de school. Leraren maken gebruik van elkaars talenten ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. We zullen echter ook steeds meer samenwerken met andere scholen om volop gebruik te maken van de interne expertise binnen de gehele stichting. Het team zal andere scholen expliciet opzoeken wanneer het op zoek is naar kennis en kunde. Zo wordt de expertise binnen PlatOO op een hoger plan gebracht.

Een extra impuls heeft OBS Het Toverkruid nodig om het onderwijs van de school wereldkundig te maken. Door de berichtgeving in Asten over het SHP staat de beeldvorming van OBS Het Toverkruid onder druk. Veel Astenaren hebben de school niet in de picture. Er is een PR groep actief waarin een leraar, een aantal ouders en de directie zitting hebben. Deze groep zal de school structureel positief op de kaart zetten binnen Asten en zal ouders als ambassadeurs inzetten. Daarnaast zal het bestuur met de directie van OOASTEN het gesprek over goede huisvesting binnen Asten blijven voeren zodat de school een passende onderwijsplek krijgt.

## Beleidsvoornemens Samen

★ We ontwerpen een innovatief, creatief onderwijsaanbod waarbij de mentale

kracht van de leerlingen wordt ontwikkeld in verbinding met elkaar.

- ★ In verbinding met elkaar ontwikkelen we de leerlingen waarbij ouders onze educatieve partners zijn.
- ★ Expertteams en onderwijsteams zorgen voor een kwalitatief onderwijsaanbod.
- ★ We organiseren positieve PR in combinatie met het realiseren van goede huisvesting.

## Eigenaarschap

leerlingen die lekker in hun vel zitten, kenmerken zich door betrokkenheid en een intrinsieke motivatie om te leren. Ze doen dit vrijwel zelfstandig en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces; ze beschikken over eigenaarschap. Ze hebben daarbij een leraar nodig die hen ondersteunt en stimuleert om de volgende stap in het leerproces te maken. Een voorwaarde hierbij is dat het aangeboden nieuw, doelgericht en uitdagend moet zijn. De leraar dient dus nauwkeurig te onderzoeken waar de kloof in eigen kennis oftewel waar de zone van naaste ontwikkeling zich bevindt. Op basis van informatie kan een leraar het onderwijs afstemmen en tijdens het leerproces met behulp van het stellen van gerichte feedbackvragen en positieve leerlinggesprekken over de taak, het leerproces of de wijze waarop ze hun eigen leerproces bijsturen, de leerling verder laten komen in haar/zijn ontwikkeling. Deze ontwikkeling zichtbaar maken kan met behulp van een portfolio. In schooljaar 2019-2020 heeft de interne zorgcoördinator onderzoek verricht in samenwerking met het team naar verschillende portfolio's die passend zijn bij de visie van OBS Het Toverkruid. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal het gekozen portfolio in gebruik worden genomen zodat de ontwikkeling van de leerlingen meer inzichtelijk kan worden gemaakt voor de leerlingen en voor de ouders. Zo worden ouders meer betrokken bij het leerproces van de leerling wat bevorderend werkt voor de motivatie voor leren bij de leerlingen.

De leerlingen mogen ook meer eigenaar worden van het onderwijs op onze school. Dit kan door een kindermeezeggenschapsraad op te starten. Hierin krijgen de leerlingen een stem in het onderwijs van onze school.

De leraren tonen ook eigenaarschap. Ze zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen en dus voor de ontwikkeling van de leerlingen. Twee maal per jaar wordt het onderwijs geëvalueerd door de methode onafhankelijke toetsen, observaties, methodegebonden toetsen en het dagelijks werk. De leraren formuleren de analyses, conclusie en het plan van aanpak in de schoolzelfevaluatie en deze is vervolgens leidend voor het actuele onderwijsaanbod. Dit wordt verwerkt in de weekroosters van de groepen. Zo is zichtbaar welke doelen dienen te worden behaald gedurende de week en welke ondersteuning ieder kind krijgt. De leraren werken nauw samen in de onderwijsteams en werken volgens de professionele leercyclus met bijpassende professionele vaardigheden.

## Beleidsvoornemens Eigenaarschap

- ★ Leerlingen krijgen inzicht in het eigen leerproces.
- ★ Leraren zijn eigenaar van de ontwikkeling van de leerlingen door het handelingsgericht werken.

★ Leerlingen krijgen zeggenschap in het onderwijs.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

OBS Het Toverkruid staat voor kwaliteit. We streven naar optimale resultaten in de breedste zin van het woord en naar hoge mate van educatief partnerschap. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze leerlingen. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen.

#### Kwaliteitssystemen

*Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?*

Om kwaliteit te waarborgen en in beeld te brengen maken we gebruik van verschillende instrumenten en documenten. Deze worden smart opgesteld zodat deze periodiek geëvalueerd kunnen worden. We willen graag ons verantwoorden zodat we zeker weten dat we de goede dingen doen.

<b>Wat</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Samengesteld en/of geëvalueerd door</b>
Enquête WMK	Tweejaarlijks	Team, ouders en leerlingen
MR	Zeswekelijks	Ouders, teamleden (MR)
Jaarplancyclus	Jaarlijks	Team en MR
Inspectierapport 2018	Maart 2018	Aanbevelingen verwerkt in jaarplannen.
Strategisch beleidsplan PlatOO	2016-2020 2020-2024	Bovenschoolse organisatie (bestuur, staf en collega directeuren)
Schoolzelfevaluatie	Twee keer per jaar	Conclusies, aanbevelingen en daaruit voortvloeiende (beleidsmatige) interventies n.a.v. toetsmomenten
Teamfunctioneringsgesprekken	jaarlijks	Team en directie
Klassenconsultaties	Twee keer per jaar	Team, IC-er en directie
Studiedagen	Sept, nov, feb, april, juni	Team en directie

## WMK

Om de tevredenheid van verschillende betrokkenen binnen de school te monitoren gebruiken we "Werken met Kwaliteitskaarten" (WMK) van Cees Bos. Met dit webbased kwaliteitssysteem krijgen we eenvoudig inzicht in de sterke punten en verbeterpunten van onze school. Het systeem geeft ons tevens handvatten om gerichte kwaliteitsverbetering in te zetten. Deze nemen we tweejaarlijks af.

In het voorjaar van 2019 is er een tevredenheidsenquête uitgezet op alle scholen van PlatOO. Supertrots zijn we op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leraren geven ons allen een dikke voldoende. Ook zijn we trots op de goede respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar. Resultaat Het Toverkruid:

1. De leraar, pedagogisch handelen	3,27
2. De leraar, didactisch handelen	3,09
3. De leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,30
4. Goed onderwijs, aanbod	3,10
5. Goed onderwijs, zorg en begeleiding	3,13
6. Verantwoord sturen, educatief partnerschap	3,13
7. Verantwoord sturen, sociale veiligheid	3,12
8. Verantwoord sturen, algemene tevredenheid	3,08
9. Verantwoord sturen, lestijden	3,62

*Onvoldoende:* Score tot 2,50    *Ruim voldoende:* Score 3,25-3,50  
*Matig:* Score 2,50-3,00    *Goed:* Score 3,50-3,75  
*Voldoende:* Score 3,00-3,25    *Uitstekend:* Score 3,75-4,00

OBS Het Toverkruid scoort op ieder onderdeel minimaal een voldoende. Ruim voldoende zijn de onderdelen: 'de leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerlingen' en 'verantwoord sturen, lestijden'.

## Resultaten

Wij volgen op onze school de resultaten van de leerlingen nauwgezet. Dit doen we met behulp van de toetsen die bij de methodes horen, observaties, klassenbezoeken, bekijken van dagelijks werk en ook aan de hand van landelijk genormeerde toetsen van CITO. De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem. Zodoende kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van dezelfde leerling. De toetsen meten onder andere de voortgang bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Groep 1 en 2 maken gebruik van 'Kijk', een systeem om jonge leerlingen te observeren, te registreren en te stimuleren.

De toetsgegevens worden tweemaal per jaar verwerkt in een 'Schoolzelfevaluatie' en de algemene conclusies, analyse en acties (plan van aanpak) worden tijdens een onderwijsteambespreking gezamenlijk verwoord en schoolbreed tijdens een studiedag vastgesteld.

De teamleden werken volgens het document 'Handelingsgericht werken op OBS Het Toverkruid'. In dit document is beschreven hoe we het maatwerkonderwijs vormgeven op een planmatige, doelgerichte en gestructureerde wijze.

## Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem

Een goede sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijke pijler van onze school.

Om de sociale competentie van onze leerlingen in beeld te brengen en te volgen, maken we gebruik van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).

De resultaten van de SCOL vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak van sociale competentie op onze school. De resultaten worden ook gebruikt om te signaleren of een leerling extra aandacht nodig heeft op het gebied van sociale competentie. Naast het observatie instrument maken we gebruik van de kwaliteiten van onze leraren op dit gebied. We voeren vele gesprekken met leerlingen en observeren de leerlingen dagelijks op dit gebied.

## Monitoring onderwijskundige ontwikkelingen

Het team, IC-er en directie voert klassenconsultaties ter bevordering van de onderwijskundige ontwikkelingen. Het team leert op deze wijze van en met elkaar. Er worden kijkwijzer gebruikt om gericht te kijken naar de onderdelen van een bepaalde methodiek. De klassenconsultaties worden besproken met elkaar.

## Kwaliteitsorganisatie

Zoals eerder beschreven in dit document werken de teamleden met een themagecentreerde organisatiestructuur. Dit is een zeer duidelijke structuur waarin de leraren hun professionele ruimte in kunnen nemen. Ze zijn op deze manier eigenaar van het onderwijs in het onderwijsteam. Deze organisatiestructuur waarborgt de kwaliteit van het onderwijs op OBS Het Toverkruid.

Zie voor meer informatie het formatieplan OBS Het Toverkruid.

## Onderwijstijd

OBS Het Toverkruid maakt ieder jaar gebruik van het Brabants Overleg Vakantieplanning. Deze wordt besproken met het team en de MR. Nav deze planning worden de lesuren, vakanties, studiedagen en compensatie-uren berekend.

Ieder jaar wordt gezorgd voor voldoende onderwijstijd voor alle leerlingen.

De onderwijstijd wordt weer verdeeld over de verschillende ontwikkelgebieden.

Voor meer informatie zie schoolgids en jaarrooster voor de berekeningen en de onderwijstijd per vakgebied.

## De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

Onze school streeft naar een optimale ontwikkeling en begeleiding van de leerling. We creëren leersituaties waarbij rekening gehouden wordt met de talenten van elk individu. Onze ambities hierbij zijn:



- ★ We zorgen voor een veilige sfeer waarin we zorgen voor een goed welbevinden van de leerling. Dan is de weg vrij voor het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om vol zelfvertrouwen en sociaal weerbaar te functioneren in de samenleving met respect voor een ander.
- ★ In onze maatschappij, waar veel van een ieder wordt gevraagd, is het investeren in veerkracht en talent bij leerlingen van groot belang. We willen de leerlingen inzicht geven in hun talenten in een innovatieve omgeving. Leraren zijn getraind in het voeren van talentgesprekken en voeren structureel gesprekken met kinderen en leggen deze vast in het portfolio.
- ★ We werken, spelen en leren van en met elkaar en daardoor wordt de kennis van de leerlingen verrijkt. We zorgen voor zoveel mogelijk momenten waarin leerlingen samen kunnen werken, in ieder geval tijdens het thematisch werken.
- ★ We zijn in verbinding met elkaar door in te zetten op vertrouwen, communicatie en identiteit. We voeren structureel gesprekken met ouders/verzorgers en wanneer nodig meer om dit te bereiken.
- ★ We maken leerlingen bewust van het eigen leerproces door middel van het implementeren van het gebruik van portfolio's en bijbehorende gesprekken. Leraren begeleiden de leerlingen zodat ze de eigen doelen kunnen realiseren.

Voor alle leerlingen in alle leeftijd- en ontwikkelingsfasen zijn accenten in het onderwijsaanbod aangebracht.

De leraren zijn in twee onderwijsteams verdeeld te weten het jonge kind en het oudere kind. In het onderwijsteam het jonge kind wordt onderwijs voor groep 1 tot en met 3 gerealiseerd. Deze leerlingen leren al spelenderwijs maar streven hoge doelen na.

Het onderwijsteam van het oudere kind draagt zorg voor kwalitatief onderwijs voor de groepen 4 tot en met 8.

Voor meer informatie zie de schoolgids, het onderwijs is daar specifiek in beschreven.

## De basisvaardigheden in ons onderwijs

De basisstof zoals hieronder beschreven wordt in instructiegroepen aan de leerlingen aangeboden. In deze instructiegroepen wordt rekening gehouden met het cognitieve niveau van de leerling. Alle instructie worden doelgericht gegeven waarbij het Expliciete directe instructiemodel leidend is.

Bij alle vakken is het bevorderen van zelfstandig werken en gebruik van Chromebooks een belangrijk aspect.

Vakgebied	Methodiek
★ sociaal-emotionele vorming en burgerschap	★ De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.
★ Lezen	★ Schatkist ★ Veilig leren lezen ★ LIST methodiek
★ Rekenen ★ Taal	★ Adaptief onderwijsplatform Snappet, leerlijnen

★ Spelling ★ Begrijpend lezen	
★ Schrijven	★ Pennenstreken
★ Wereldoriëntatie	★ Blink
★ Bewegingsonderwijs	★ 'Natuurlijk bewegen' ★ Bronnenboeken
★ Verkeer	★ BVL lesmateriaal
★ Engels	★ Just do it!
★ Muziek	★ 123-zing!
★ Vieringen en projecten	★ Thema's zijn leidend
★ Cultuur	★ Kunstmenu van Kunstbalie

## Kaders: Ondersteuningsbehoefte leerlingen De leerlingenondersteuning

Op OBS Het Toverkruid realiseren we maatwerkonderwijs om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan wat de leerlingen nodig hebben. Om dit waar te kunnen maken werkt het team van OBS Het Toverkruid handelingsgericht. Daarmee wordt bedoeld dat de leraren het onderwijs op een systematische, planmatige wijze vormgeven om zo tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling.

Het Handelingsgericht werken (HGW) kenmerkt zich door goede klassikale instructies waarbij hoge ambitieniveaus worden nagestreefd in een goed pedagogisch klimaat. Tijdens de instructies worden de leerlingen actief betrokken en wordt het begrip meerdere malen gecontroleerd. Het expliciete directe instructiemodel (EDI) is de leidraad tijdens de instructie.

### De HGW-cyclus

Professioneel handelen wordt gekenmerkt door planmatig werken. HGW hanteert hiertoe de HGW-cyclus. HGW hecht eraan dat onderwijsprofessionals dat 'wat werkt' zoveel benutten in de praktijk. Daarom zijn kenmerken van 'goed' onderwijs verwerkt in de cyclus, zoals het gegeven dat een sterke leraar doelen formuleert, de impact van het lesgeven op het leren voorspelt, de lessen goed voorbereid, die bewust uitvoert en evalueert of de doelen bereikt zijn. Dit alles vanuit een kritische onderzoekende houding: *Wat heb ik vandaag goed gedaan en wat kan morgen nog beter?*

Het doel van de HGW-cyclus is het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen daarbij gaan we niet uit van de gemiddelde

leerlingen. Het gaat om een basisaanbod van kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen.

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leraar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een plan van aanpak die geformuleerd is in de schoolzelfevaluatie. Dit plan van aanpak wordt omgezet in een concreet weekrooster. Daarin staan ook de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen: Signaleren, Analyseren, Plannen en Realiseren.

## Signaleren

Het signaleren gebeurt door het monitoren van resultaten uit verschillende bronnen.

- De observaties en het dagelijkse werk hebben in het signaleren een grote rol. Wanneer blijkt dat een leerling zich niet welbevindt dan is het van belang om in gesprek te gaan. Wat is de reden voor het onvoldoende welbevinden. Ligt het aan de sociaal emotionele ontwikkeling dan zal daarvoor een interventie worden ingezet door de leraar. Of ligt het aan de cognitieve ontwikkeling, dan is een verlengde of verdiepende instructie nodig door de leraar.
- Op basis van de resultaten van de onafhankelijke toetsen worden leerlingen structureel toegevoegd aan de verlengde/verdiepende instructie en wordt de weektaak aangepast.
- Uit de gesprekken met de leerlingen kan besloten worden dat leerlingen meer nodig hebben dan de basisinstructie.

## Analyseren

Op basis van de signalering kunnen de leraren de onderwijsbehoefte van de leerlingen benoemen op de verschillende ontwikkelgebieden. In overleg met het onderwijsteam en de IC-er worden de onderwijsbehoeften definitief gemaakt en wordt een plan van aanpak geformuleerd.

## Plannen

- De conclusies van de resultaten van de onafhankelijke toetsen worden in het plan van aanpak beschreven in de schoolzelfevaluatie (SZE). Deze SZE wordt schoolbreed besproken zodat we de doorgaande lijn in de school gewaarborgd blijft. Het plan van aanpak wordt beschreven in de weekplanning van de groepen en op deze wijze vertaald naar een concreet plan van aanpak.
- De resultaten van de observaties, het dagelijkse werk en de gesprekken met leerlingen worden ook in de weektaak gezet zodat dit telkens een actueel, concreet plan van aanpak is.

## Realiseren

Het groepswerkplan wordt iedere week gemaakt zodat deze zeer actueel is. De doelen van iedere les worden erin verwoord zodat het smart en duidelijk is voor iedereen. Ook is de extra ondersteuning van de leerlingen zichtbaar. Voor de leerlingen wordt in de weektaak de extra ondersteuning inzichtelijk gemaakt.

Voor meer informatie zie SOP 2020-2021 (under construction) en het document 'Handelingsgericht werken'.

## 5. Reflectie op het functioneren van de school

Uit de reflecties komt naar voren dat OBS Het Toverkruid een kleurrijke, creatieve school is die een juiste focus heeft op hoe het onderwijs vorm moet krijgen. De leerlingen staan voorop en zijn welkom. We zijn op de goede weg en we hebben ontwikkelpunten. Deze worden in het volgende hoofdstuk weergegeven.

### Reflectie vanuit de schoolzelfevaluatie M2019 - 2020

Op OBS Het Toverkruid zitten veel leerlingen met verschillende achtergronden wat kleur geeft aan het onderwijs. De leerlingen verschillen in de mate waarin ze de leerstof eigen maken, dit is een uitdaging voor iedere leraar. Maar iedere leerling verdient het om de gestelde basisdoelen te behalen.

Op OBS Het Toverkruid zijn er veel eigen leerlijnen wat het werken complex maakt. Het is goed om meer preventief te werken door het vergroten van de instructievaardigheden van de leraren. Tevens is het van belang om een ambitieus onderwijsaanbod met hoge doelen voor alle leerlingen te creëren. Ieder kind krijgt dan een gelijke kans om zich te ontwikkelen ongeacht afkomst.

Meer informatie is te lezen in de SZE M 2019-2020

### Reflectie vanuit het vorige schoolplan

Er is de afgelopen jaren veel meer rust en structuur op OBS Het Toverkruid gerealiseerd. De zorgstructuur heeft een mooie impuls gekregen en er wordt samen al goed onderwijs gebouwd door het hanteren van het EDI tijdens de instructies.

De invoering van de teamgecentreerde organisatiestructuur wordt als zeer positief ervaren. Het heeft het onderwijs versterkt en de professionele aanpak en houding van het team vergroot. De komende jaren is het van belang om de ingezette koers verder door te zetten.

Meer informatie is te lezen in de evaluatie schoolplan maart 2020.

### Evaluatie vanuit het jaarplan

Het team van OBS Het Toverkruid heeft het jaarplan van schooljaar 2019-2020 geëvalueerd. Er zijn mooie resultaten behaald en een beknopte weergave daarvan is te lezen hieronder. De gehele evaluatie is op te vragen bij de directie van OBS Het Toverkruid.

#### *Schoolklimaat*

Het invoeren van de methodiek 'De vreedzame school' heeft rust in de school gebracht en de sfeer verbeterd. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt en het gedragsprotocol is aangepast waardoor het meer passend voor de school is geworden. Mediatoren zijn geschoold en worden ingezet binnen de school. De onderwijsteams gaan de stuurgroep vervangen en leraren zullen ouders op de hoogte brengen van het gebruik van de

methodiek in de school.

#### *Didactisch handelen*

Het team van OBS Het Toverkruid heeft het EDI toegepast tijdens spelling en rekenen. Ze zijn er al best tevreden over en volgend jaar gaan ze zich verder ontwikkelen in het geven van effectieve instructies. De invoering van Snappet is helpend hierin geweest. Collegiale consultatie is een positief middel gebleken om van en met elkaar te leren. Het team zal dit inplannen met elkaar. List heeft een impuls gekregen maar het is nog niet helemaal volgens wens.

#### *Aanbod*

De IC-er heeft onderzoek gedaan naar het implementeren van een portfolio in de school. Dit heeft er toe geleid dat niet alleen hoogbegaafden maar alle leerlingen van Het Toverkruid volgend jaar zicht zullen krijgen op het eigen leerproces door de invoering van een portfolio.

De doorgaande lijn van het onderwijs aan de hoogbegaafden is nog niet helemaal gerealiseerd. Wel hebben we stappen gezet in het aanbod voor alle kinderen waarvan de hoogbegaafde kinderen ook van kunnen profiteren.

Daarnaast is er een methode gekozen voor het thematisch onderwijs. Het team dient nog een keuze te maken voor welke vorm ze kiezen. En het atelierbeleid is gerealiseerd in de cultuurloper. Helaas hebben we het niet kunnen uitvoeren door de Coronacrisis.

#### *Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur*

De onderwijsteams hebben samen veel van en met elkaar geleerd. Er zijn nog aandachtspunten maar volgend jaar zullen de OT's anders worden vormgegeven wat wellicht helpend is om dichter bij de bedoeling te blijven.

De zorgstructuur is helder geformuleerd en er zijn stappen gemaakt in het invoeren van de structuur. En de IC-er is geslaagd!

### Reflectie vanuit de WMK Tevredenheidsvragenlijst maart 2019

De vragenlijst heeft een aantal verbeterpunten opgeleverd. Deze zijn al opgepakt of zullen in de nieuwe schoolplanperiode worden meegenomen. Zie bijlage II.

## 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

<b>Kernwaarde/ beoogd resultaat</b>	<b>Beleidsthema/doel</b>	<b>Operationalisering</b>	<b>Relatie SBP PlatOO</b>
<p>Welbevinden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Doorontwikkelen De vreedzame school (DVS) tot way of living.</li> <li>★ Leerlinggesprekken implementeren.</li> <li>★ Professionele ruimte vergroten door de TOS.</li> <li>★ Gebruik maken interne expertise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Alle leraren handelen volgens DVS en reflecteren structureel.</li> <li>★ Afspraken worden gemaakt hoe de leerlinggesprekken een structurele plek in het onderwijs krijgen.</li> <li>★ De TOS wordt doorontwikkeld in samenwerking met een andere school zodat er van en met elkaar geleerd wordt.</li> <li>★ Leraren nemen deel in een expertteam. Ze voeren klassenconsultaties uit. Daarnaast wordt er stichtingsbreed gekeken waar expertise gedeeld kan worden.</li> </ul>	<p>Teamniveau &amp; Directieniveau 2020-2024</p>	<p>De leraar Goed onderwijs Tellen &amp; vertellen</p>
<p>Talentontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ leerlingen krijgen inzicht in eigen talent en leren zichzelf beter kennen.</li> <li>★ Realiseren van een breed onderwijsaanbod ter bevordering van de talenten en creativiteit van de leerlingen.</li> <li>○</li> <li>★ Teamleden zijn kindertalentfluisteraars zodat ze de leerlingen inzicht kunnen geven in de talenten van de leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Door talentgesprekken kennen leerlingen hun talenten en krijgen de kans deze te ontwikkelen.</li> <li>★ Het onderwijs wordt verrijkt met een structureel innovatief en creatief onderwijsaanbod.</li> <li>★ Talenten van de leraren worden verder ontwikkeld door het volgen van een kindertalentfluisteraar opleiding.</li> </ul>	<p>Teamniveau &amp; Directieniveau 2020-2024</p>	<p>De leraar Goed onderwijs</p>

<p>Samen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Het ontwerpen van een innovatief, creatief onderwijsaanbod waarbij de mentale kracht van de leerlingen wordt ontwikkeld in verbinding met elkaar.</li> <li>★ In verbinding met elkaar ontwikkelen we de leerlingen waarbij ouders onze educatieve partners zijn.</li> <li>★ Expertteams en onderwijsteams zorgen voor een kwalitatief onderwijsaanbod.</li> <li>★ Positieve PR realiseren icm goede huisvesting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Blink wordt geïmplementeerd waardoor leerlingen onderzoekend kunnen leren met elkaar en de mentale kracht wordt gestimuleerd.</li> <li>★ We realiseren een duidelijke aanpak van het educatieve partnerschap.</li> <li>★ Op basis van de SZE worden ieder jaar expertteams gevormd die zorg dragen voor een verbetering van de doorgaande lijn op een (onderwijskundig) domein.</li> <li>★ De PR groep realiseert een PR beleid en voert dit uit. Tevens komt er duidelijkheid over de huisvesting van de school.</li> </ul>	<p>Teamniveau &amp; Directieniveau 2020-2024</p>	<p>De leraar Goed onderwijs Tellen &amp; vertellen</p>
<p>Eigenaarschap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Leerlingen krijgen inzicht in het eigen leerproces.</li> <li>★ Leraren zijn eigenaar van de ontwikkeling van de leerlingen door het handelingsgericht werken.</li> <li>★ Leerlingen krijgen zeggenschap in het onderwijs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Mijnrapportfolio wordt geïmplementeerd in de school.</li> <li>★ Het handelingsgericht werken is herkenbaar en zichtbaar in de school. Het is een vast bespreekpunt tijdens de overleggen.</li> <li>★ Een kinderMR wordt opgestart zodat de leerlingen medezeggenschap krijgen.</li> </ul>	<p>Teamniveau &amp; Directieniveau 2020-2024</p>	<p>De leraar Goed onderwijs Tellen &amp; vertellen</p>



# Bijlage I

Verwijzing naar de vindplaats van aanwezige documenten/protocollen binnen school en PlatOO.

Document	Vindplaats	
	PlatOO	OBS Het Toverkruid
Strategisch Beleidsplan PlatOO 2020-2024	Zie website	
Integraal PersoneelsBeleidsplan PlatOO	Zie website	
Schoolondersteuningsplan	Zie website	Zie website
Veiligheidsplan en RI&E	Op PlatOO-website	Op OBS Het Toverkruid website
Excellentiebrigade	Zie website	
Meerjarenbegroting		Actuele begroting op te vragen bij de directeur
Evaluatie schoolplan		<a href="#">Zie deze link</a>
Formatieplan		Actuele plan op te vragen bij de directeur
Scholingsplan		Zie formatieplan
Handelingsgericht Werken document		Actuele plan op te vragen bij de directeur
Marktpositie en leerlingpopulatie		Actuele plan op te vragen bij de directeur
Onderwijskundig jaarplan		Actuele plan op te vragen bij de directeur
Jaarrooster		Actuele plan op te vragen bij de directeur
Methodes en urentabel		Zie schoolgids

SZE van afgelopen jaren		Actuele plan op te vragen bij de directeur
-------------------------	--	--

## Bijlage II

Verbeterpunten WMK maart 2019	Reeds opgepakt (r.o)/meenemen in schoolplan(i.sp)
<p>Vanuit ouders</p> <p>De leraar spreekt hoge verwachtingen uit naar mijn kind De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen De school treedt goed op bij signalen van pesten Ik word geïnformeerd over de gang van zaken op school</p>	<p>i.sp i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp</p>
<p>Vanuit leerlingen</p> <p>De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken Leerlingen mogen meedenken en meepraten over de school De juf/meester laat ons zelf werk kiezen</p>	<p>i.sp  i.sp r.o en i.sp</p>
<p>Verbeterpunten vanuit leraren</p> <p>Onze school beschikt over voldoende materiaal Ik kan voldoende aandacht besteden aan het oefenen van leren leren Ik kan voldoende aandacht besteden aan het leren reflecteren Ik vind dat ik leerlingen voldoende persoonlijke aandacht kan geven Het gebouw draagt bij aan het werken vanuit de visie van de school De school vormt een uitdagende leeromgeving De voorwaarden voor het geven van passende instructies zijn aanwezig Als leraar word ik voldoende ondersteund in het verzorgen van onderwijs op maat We geven elkaar voldoende feedback We maken voldoende gebruik van elkaars deskundigheden Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel De leraren worden goed begeleid op het terrein van de zorg De groepsbesprekingen zijn zinvol Nieuwe collega's worden goed begeleid Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan teambuilding Ik ben tevreden over de opvang en begeleiding bij ziekte Ik ben tevreden over de opvang (van een groep) als een collega ziek/afwezig is De werkdruk is in het algemeen acceptabel Op school wordt er goed gebruik gemaakt van mijn deskundigheid Op school besteden we voldoende tijd aan (na)scholing</p>	<p>i.sp i.sp i.sp i.sp i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp i.sp r.o en i.sp i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp r.o en i.sp</p>